

徐州工程学院

## 2024 年度中外合作办学项目办学报告

项目名称：

徐州工程学院与俄罗斯圣彼得堡国立电子技术大学

合作举办电气工程及其自动化专业本科教育项目

2025 年 12 月 25 日

# 徐州工程学院 2024 年度中外合作办学项目办学报告

## 一、办学基本情况

**1. 项目基本情况：**我校与俄罗斯圣彼得堡国立电子技术大学合作举办电气工程及其自动化专业本科教育项目（简称为本项目）获教育部批准于 2014 年开始招生，2019 年获批江苏高校中外合作办学高水平示范性建设工程，2021 年获批江苏高校国际化人才培养品牌专业建设项目，**2024 年接受教育部中外合作办学项目评估**。本项目学制四年，采用“3+1”模式，即前三年课程在我校完成，后一年课程在俄罗斯圣彼得堡国立电子技术大学完成。经过四年的学习考核，对赴俄罗斯圣彼得堡国立电子技术大学留学的学生，经双方审查成绩合格者，颁发俄罗斯圣彼得堡国立电子技术大学学士学位及我校普通大学本科学历文凭和学士学位，即获得中俄双方“双学位”证书；因故在国内修完第四年课程，按照我校学籍管理规定和学士学位授予工作实施细则，颁发我校普通大学本科文凭和学士学位。

**2. 办学定位与目标：**本项目始终贯彻学校“地方性、应用型”办学定位，坚持社会主义核心价值观和立德树人根本宗旨，培养适应区域经济社会发展需求、扎实掌握电气工程及其自动化专业知识、掌握俄语且了解俄罗斯社会经济和社会文化、能从事电气工程相关领域的系统设计、装备制造、研究开发、经营管理、具有较高人文素质和管理能力及国际视野、不断适应社会进步的国际化应用型工程技术人才和德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

**3. 培养方案执行情况：**本年度大一新生（2024 级）采用 2024 级培养方案、大二/大三学生采用 2022 级培养方案、大四（2021 级）未出国学生采用 2019 版培养方案。每学期统一安排教学计划并由教务处审核备案。俄方课程教学计划由学院报送国交处并负责联系俄方确定派遣教师。任课教师按照教学计划和教学大纲制定教学进度表，严格组织实施教学活动并按期完成教学任务，保障本项目培养目标的实现。

**4. 招生和毕业生情况：**本项目每年计划招生 60 人，本年度实际招生 59 人，招生季书记和副书记带领专业教师和辅导员走进优质生源地，并开展本项目招生宣传。本年度顺利毕业 2020 级 57 名学生，其中赴俄留学的 16 名学生获得中俄双方的双学位证书和中方学历证书、未出国的 41 名学生获得我校学士学位和毕业证书。

**5. 学生规模和师资队伍情况：**截至 2024 年底，本项目在校生规模达 240 人。本年度引进 12 名具有国际视野和教学经验丰富的俄方教师，选聘 19 名教学功底扎实的中方骨干教师。中俄双方专任教师在职称、学历学位及年龄结构上配置科学，构建起中青衔接、业务

精良的专业化师资梯队，保障本项目教学质量与人才培养成效。此外，本年度选派 2 名骨干专业教师赴俄方高校进行研修访学，增强教师的国际视野和教育教学水平。

## 二、党建思政工作情况

**教学计划是否开足开齐思政课：是**

**思政课中是否开设习思想课程：是（2024年上半年-第四学期）**

**1. 合作办学党建工作。**学院党委按照学校中俄合作办学党建工作的总体要求，认真落实党建工作主体责任，坚持党建与项目建设中心工作同步谋划、同步建设、同步落实，坚持把中俄合作办学项目党建工作纳入学院工作整体布局，通过主题教育、走访调研等，加强院企合作，强化理论武装，推动项目高质量发展。

**2. 合作办学意识形态工作。**学院严格落实意识形态工作责任清单，强化责任意识，每学期定期召开意识形态研判会，聚焦关键时间节点和重点关注领域，及时分析研判师生思想动态，加强媒体平台监管，确保中俄合作办学项目和谐稳定发展。

**3. 合作办学思政教育工作。**学院依托时代新人铸魂工程，加强学生思想教育和价值引领。学院以社会主义核心价值观教育为主线，结合学院青年学生实际，在重要时间节点，开展了学雷锋志愿服务月活动、蓝信封大使招募、励志感恩教育、诚信教育、优秀学子励志故事分享会、毕业嘉年华等活动，加强爱党爱国、爱校爱院教育，增强社会责任感，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

**4. 合作办学师德师风工作。**学校将师德师风作为教师评价首要标准，健全中外教师常态化建设与考核机制，系统推进思想铸魂、规则立德、专项整治、警示教育和榜样引领等行动。学院压实主体责任，常态开展学习、排查与整改，未发生失范行为。外籍教师严格审查聘用，配备党员联络教师，加强沟通关怀与文化交流，成效良好。

**5. 本学项目党支部建设情况：**学院现有一个学生党支部，着力构建“党建带团建，团建促党建”的良性循环机制。学生党支部重视在团员青年中发展入党积极分子和中共预备党员，2024 年中外合作办学项目班共有 19 名同学被列为入党积极分子并获得入党积极分子培训班结业证书，8 名同学被发展为中共预备党员，6 名同学按期转为中共正式党员，其中，在俄罗斯圣彼得堡国立大学就读的学生中有 4 名中共（预备）党员，这些学生在中外合作办学项目班学生中发挥了模范带头作用。

**6. 薄弱环节及下步举措：**本年度合作办学项目党建工作取得了一定成绩，但在落实立德树人根本任务上还有差距。项目班学生的思想政治教育工作还缺乏系统性和针对性；项目出国学生党员的教育考察、示范作用发挥方面还有进步的空间。下一步，学院将立足项

目实际，着力党建思政工作统筹规划，加强学生思想引领，在符合条件的情况下，探索成立出国学生党员党小组，通过支部线上联络、党小组线下组织生活等多种方式，提升出国学生党员政治素养，发挥其在出国学生中的带头作用。

### **三、教育教学工作情况**

**1. 课程设置：**本项目课程总数 53 门、课程总学时数 2268 学时。本年度共引进俄方课程 19 门，占课程总数 35.8%；俄方引进课程总学时数 828 学时，占课程总学时数 36.5%。引进核心课程总数 18 门，占课程总数 33.9%；引进核心课程总学时数 780 学时，占课程总学时数 34.4%，基本满足四个“三分之一”要求。

**2. 师资配备：**按照《徐州工程学院岗位设置与聘用暂行办法》等规章制度要求，认真履行中方教师选聘管理，优选聘用教学经验丰富的教师。俄方选派教师为俄方高校现役专任教师，由俄方审核资质，中方备案。本年度项目教学共选聘 34 人，其中俄方教师 12 人（副教授 6 人、讲师 5 人和助教 1 人），中方专业教师 22 人（教授 7 人、副教授 6 人、讲师 6 人及实验教师 3 人），保障授课教师的综合素质和教学水平。

**3. 师资质量：**本年度引进具有国际视野和丰富教学经验的俄方教师，从不同的文化教育视角，为本项目学生提供教学服务，保障本项目办学质量。同时，学校每学期开展多元化教师教学评价机制，包括学生评教和教师互评以及督导评价等，确保教师的教学质量得到全面评估，本年度学生评教均值达 98.96 分。

**4. 薄弱环节及下步举措：**俄方外教的教学方式与国内学生适配度不足，课程衔接连贯性有所欠佳；学生俄语基础参差不齐，课堂理解与互动存在障碍；专业助教配备短缺，课后答疑、作业辅导及中俄教学沟通衔接不到位，影响教学质量提升。下一步，提前与俄方外教沟通教学方案，开展教学培训适配国内学情；实施俄语分层教学，增设专业双语课程强化语言应用；足额配备专业助教，明确岗位职责，搭建中外教学沟通桥梁，完善课后辅导体系，全面提升合作办学教学成效。

### **四、人才培养成效情况**

**1. 培养目标达成情况：**本项目紧扣国际化应用型人才培养定位，融合中俄双方教学优势构建人才培养体系。俄方引进课程采用嵌入式双语授课，中方夯实基础、俄方引入前沿，学生核心课程平均通过率达 85% 以上。本项目学生获省级以上学科竞赛奖项 3 项，获国家励志奖学金 4 人、校内奖学金 66 人、俄语学习奖学金 82 人，学生综合素质测评优良率 50% 以上，无重大违纪，培养目标达成度较高。

**2. 学生发展支持体系建设：**本项目高度重视学生全周期发展，构建“学业指导、心理

关怀、职业规划、资源保障”四位一体的学生发展支持体系，对俄方引进课程配备中方助教，辅助俄方教师的教学和学生的课程学习；专业主任负责开展新生入学专业教育和职业规划教育，专业教师负责课程学业指导；辅导员开展新生职业生涯规划，同时组织开展学生的心辅导；本年度通过学校设立专项基金帮扶 10 名家庭经济困难学生，70 名学生获得校内奖学金，81 名学生获得俄语学习奖学金，全方位保障学生成长成才。

**3. 学生国际视野与跨文化交流：**本项目引进俄罗斯大学文化、俄罗斯文化艺术、俄罗斯艺术赏析等跨文化课程，通过与俄方教师的线上线下授课交流，增强学生的国际视野和跨文化能力。此外，本年度 12 名俄方教师承担专业课程的线下授课任务，同时开展学科前沿专题讲座等；定期组织赴俄夏令营研学活动，提升学生的跨文化交流沟通能力。

**4. 升学与就业：**本年度 2024 届毕业生共有 57 名，其中 16 名毕业生考取了国内外硕士研究生（3 人国内硕士研究生、13 人国外硕士研究生），升学率达 28.07%，就业率达 96% 以上，就业岗位与专业适配度较高。此外，8 名学生获教育部留学基金委公费的插班生资格、5 名学生获教育部留学基金委公费的硕士研究生资格。

## 五、财务管理情况

本项目严格执行财务管理规章制度，资金管理符合国家财务管理规定和《中华人民共和国中外合作办学条例》等相关要求，由学校财务统一管理、专款专用，所收取的费用全部用于本项目教育教学活动和改善办学条件，详见 2024 年度合作办学财务报告。

## 六、组织管理情况

**1. 管理机制运行情况。**中俄联合项目管理委员会定期实行会商，共同参与项目决策与执行。依托视频会议、跨境调研等方式保障沟通顺畅，围绕招生、教学、留学等核心环节协同推进，整体运行高效有序。我校国交处负责与俄方的外事沟通，组织管理本项目实施并提交年度报告和财务报告；教务处、电控学院和中俄联合学院具体负责教学计划管理和教学任务实施，各部门分工明确、相互促进、依法办学、健康发展。

**2. 制度建设管理情况。**学校构建覆盖招生录取、学籍管理、教学质量监控、毕业审核等全流程的制度体系，细化课程设置、教学实施、考核评价等关键环节规范。依托学校评估中心，建立教学质量定期评估与动态反馈机制，通过随堂听课、学生评教、中外教师联合研讨等方式及时优化教学过程，切实保障项目办学规范性与人才培养质量。

**3. 管理团队（服务）情况。**俄语教研室组建俄语课程教学团队，负责协调俄方语言外教课程教学，同时承担本项目的俄语课程教学和口语教学以及跨文化教学；专业教研室组建专业课程组基层教学组织和课程教学创新团队，负责本项目的专业课程教学任务，同时协

助俄方外教引进课程教学和期末成绩管理；学生科负责本项目学生的学习生活管理、考研就业咨询服务。

**4. 推动就业情况。**学校招就处联合企业搭建就业平台，举办专场招聘会和行业分享会，发布双边就业信息；学院成立就业专班，每周召开就业推进会，联系就业优质企业，举办专场招聘会，同时动员专业毕业设计指导老师帮助学生就业；学生科开展简历优化、面试指导等服务，帮助学生对接本专业相关领域岗位，针对性进行学生就业帮扶，实现本项目学生的高质量就业。

**5. 薄弱环节及下步举措。**本项目组织管理上存在受跨境沟通时差影响、跨文化教学服务专业度不够、就业资源整合深度不足等薄弱环节。下步优化联合管理机制，建立常态化沟通交流渠道和平台，修订完善跨文化教学配套制度，加强中俄双方管理团队跨文化培训，提升中俄双方教学服务质量，深化校企合作、拓展就业资源，提升就业帮扶精准度。

## 七、依法办学及办学规范性情况

**1. 依法项目办学。**本项目招生纳入国家统招计划，每年计划招生 60 名，按照专业招生目录分列执行，满足批次录取要求和项目收费要求。学校招就处负责，学院分管招生书记配合实施，录取符合国家规定，招生章程实事求是、详细准确，无中介参与招生录取。

**2. 规范实施教学。**俄方课程教学计划由学院报送国交处并负责联系俄方确定派遣教师，俄方选派教师为俄方高校现役专任教师，由俄方审核资质并中方备案，中方助教全程辅助参与俄方教师的教学实施过程，无中介参与人才培养核心环节。

**3. 规范使用教材。**按照《徐州工程学院教材建设与管理办法（修订）》，中方教材优选国家级规划教材，并对选用教材进行评估审核；俄方引进课程教材由俄方确定，中方对俄方课程教材及教学材料进行审核备案，课程结束后对俄方教学材料进行归档，本年度选用教材未发现问题，均符合教材选用规范。

## 八、合作办学辐射成果

**1. 举办俄罗斯高等教育巡回展（徐州站）。**我校与北京俄罗斯文化中心共同举办俄罗斯高等教育巡回展（徐州站），参展俄罗斯高校有俄罗斯国家研究型技术大学、俄罗斯国立技术大学、喀山联邦大学、俄罗斯国立农业大学等 20 所知名高等教育院校。俄罗斯参展高校向在徐大、中学生介绍俄罗斯高校的教育理念、办学规模、特色专业以及国际合作等情况，向中国学生推介俄罗斯优秀高校，鼓励中国学生赴俄学习专业知识、体验俄罗斯文化，进一步促进中俄教育交流与合作。



**2. 举办中俄双方教学科研研讨会。** 俄罗斯圣彼得堡国立电子技术大学外事副校长米妮娜和俄罗斯原子能集团公司教育发展办公室主任卡列金一行我校考察交流，双方研讨合作办学中存在问题的同时，深入交流高校产教融合和地方科技服务以及国际交流项目和国际合作项目等。米妮娜副校长和卡列金主任对我校在实践教学以及服务地方经济发展等方面取得的成果给予充分肯定。



**3. 骨干教师赴俄方高校访学交流。** 我校选派骨干教师赴俄罗斯圣彼得堡电子技术大学开展访学研修。访学期间，教师们围绕学科建设、课程设计、教学模式创新等主题展开深度研讨，积极对接科研合作项目，吸收俄方教育教学先进经验。通过访学交流，有效夯实了双方合作办学基础，为提升我校跨文化人才培养质量、深化中俄教育协作注入新动能。



## 九、形势分析及应对措施

### (一) 形势分析

1. 内外积极影响。中俄全面战略协作伙伴关系与“一带一路”战略背景下，进一步提速合作办学规范化发展，同时中俄贸易深化催生跨文化专业人才及双语人才需求，为办学扩规模提供生源支撑；在此基础上，中俄双方学科优势互补，叠加国际格局调整机遇，既满足科创人才刚需、夯实人文交流基础，也吸引周边生源，助力拓展国际影响力。

2. 潜在风险挑战。中俄合作办学面临双重风险挑战，一是语言层面，俄语普及度低且学生基础参差不齐；二是教育层面，中俄理念模式存在差异，跨文化教学的价值引领与文化认同培养难度较大，同时地缘政治变化可能干扰跨境交流，人工智能技术变革也使传统培养模式、教学内容与方法难以适配。

## （二）应对措施

1. 抢抓合作机遇，深化办学优势。紧扣中俄全面战略协作伙伴关系与“一带一路”升级机遇，针对跨文化、双语人才的刚需，强化合作办学质量；深化双方学科优势互补，聚焦科创人才培养，夯实人文交流基础；拓展周边国家生源渠道，打造特色办学品牌，提升合作办学的国际影响力与辐射力。

2. 破解办学挑战，创新培养模式。针对俄语普及度低、学生基础不均的老问题，构建“语言+专业+实践”体系，实施分层分类教学，强化俄语基础与专业双语能力培养；融合中俄教育理念与模式，筑牢跨文化教学的价值引领根基，常态化举办跨文化活动，营造国际化氛围；紧跟人工智能发展趋势，创新培养模式与教学方法，适配技术变革需求，保障合作办学高质量发展。

3. 完善保障机制，夯实合作基础。强化政策衔接，建立质量监控协同机制；定期举办合作论坛，加强多层次沟通，及时解决合作办学存在问题；加强建立互聘互访机制，继续引进俄方名师；完善师资培训体系，开展跨文化教学能力培训，提升教师综合素养；建立应急处置机制，保障师生跨境学习工作安全顺畅。

