

徐州工程学院
2024 年度中外合作办学机构办学报告

机构名称：徐州工程学院圣彼得堡联合工程学院

2025 年 12 月 28 日

徐州工程学院 2024 年度中外合作 办学机构办学报告

一、办学基本情况

徐州工程学院肇始于 1959 年，2002 年获批全日制普通本科院校，学科门类覆盖理、工、农、文、经、管、教育、艺术八大门类，下设 20 个教学单位，全日制在校生 2.23 万人。现有本科专业 71 个，其中国家级一流专业建设点 15 个、国家级特色专业 2 个，4 个专业通过中国工程教育认证，2 个专业通过住建部认证，1 个师范类专业通过二级认证，教育部“卓越计划”试点、专业综合改革试点等项目多点开花。师资规模达 1800 余人，高级职称者超 600 人，博士学位教师 570 余人，为办学质量筑牢根基。

圣彼得堡国立电子技术大学 (ETU “LETI”) 前身为 1886 年创办的列宁格勒电子技术学院，是欧洲首个专攻电气工程的高等学府，电子工程学科稳居俄罗斯高校榜首，2013 年获评“俄罗斯顶尖大学”。无线电发明人亚历山大·波波夫出任首任校长，42 个本硕博专业覆盖无线电、纳米技术、机器人、新能源等前沿领域。

徐州工程学院圣彼得堡联合工程学院是由徐州工程学院与俄罗斯圣彼得堡国立电子技术大学共同设立的非独立法人中外合作办学机构，教育部 2023 年 4 月批准设立。学院依托徐州工

程学院和俄罗斯圣彼得堡国立电子技术大学雄厚师资力量和优势学科，开设电子科学与技术、机器人工程、环境工程、材料科学与工程 4 个中外合作办学本科专业，招收计划内全日制本科生，学制 4 年，国内培养。学生学业合格，若同时满足中方和俄方的学位授予条件，可授予中方的本科毕业证书和学士学位证书以及俄方的学士学位证书。

徐州工程学院圣彼得堡联合工程学院简介



二、党建工作

教学计划是否开足开齐思政课：是
思政课中是否开设习思想课程：是（2024年上半年-第四学期）

（一）党建领航定向，筑牢办学根基

学院始终以党建为统领，将党组织的战斗堡垒作用与党员的先锋模范作用贯穿办学全过程，确保党的教育方针落地生根。在决策机制、治理体制、干部人事、基层组织建设等领域精准施策，

制定并颁布《徐州工程学院圣彼得堡联合工程学院直属党支部委员会议事规则》《徐州工程学院圣彼得堡联合工程学院党政联席会议议事规则》等 15 项规章制度，让党建工作有章可循。

严格执行党政联席会议制度、民主集中制与“三重一大”集体决策机制，2024 年召开党政联席会议 16 次、直属党支部委员会会议 16 次，实现重大事项科学决策、民主决策。主题教育扎实推进，开展“习近平同志《论教育》和全国教育大会精神”集中学习 4 次；“党纪学习教育”全覆盖，组织集中学习交流 4 次、纪律党课 4 次、案例剖析 4 次、主题党日活动 2 次，赴廉政教育中心学习 2 次，召开组织生活会 1 次，副校长谭文轶巡学旁听《论教育》专题理论学习会。统战课题斩获市委统战成果三等奖，劳动教育课题荣获省高等教育学会劳动教育实践一等奖。

健全党员先进性长效机制，严把教师引进“政治关”，规范师资管理，强化外籍教师思想引导，严守课堂教学与教材审核底线。直属党支部书记吴涛获评全国中外合作办学特殊贡献奖，王尧老师荣获校“师德师风”先进个人称号。2024 年，40 名学生获校入党积极分子培训班结业证书，发展教师党员 1 人，调入辅导员 1 人，10 月成立学生党员工作站，党组织战斗力持续增强。

意识形态工作常抓不懈，将其纳入党组会议事日程，与党建工作同部署、同落实、同考核，严格履行“一岗双责”。全年召开意识形态季度总结会议 4 次、分析研判会议 4 次，专题研判会 2

次，紧盯涉外重点人和事，筑牢风险防线。落实“第一议题”制度，党支部理论学习中心组开展集中学习12次、研讨交流4次、专题学习4次，党员干部政治素养持续提升。严格执行“三审三校制”，2024年无舆情事件发生，营造清朗育人环境。



（二）思政铸魂育人，夯实成才根基

学院深耕“思政+专业”融合育人，探索中俄合作办学特色思政路径。通识课开设《俄罗斯国情》《俄罗斯文化》等课程，以多元文化互鉴拓宽学生国际视野，通过跨文化对比厚植家国情怀，让学生在领略异域文化魅力的同时，坚定“四个自信”，实现“德育”与“智育”同频共振。

以“立德树人”为根本，构建“科研—思政—教学”三位一体机制，鼓励教师申报各级思政项目，以教学驱动科研，以科研反哺教学。聚焦“研究项目—示范课程—教学团队—教学案例”四大着力点，丰富课程思政内涵，将价值引领融入教育教学各环节，确保人才培养“培根铸魂、启智增慧”。

圣彼得堡联合工程学院课程思政验收名单

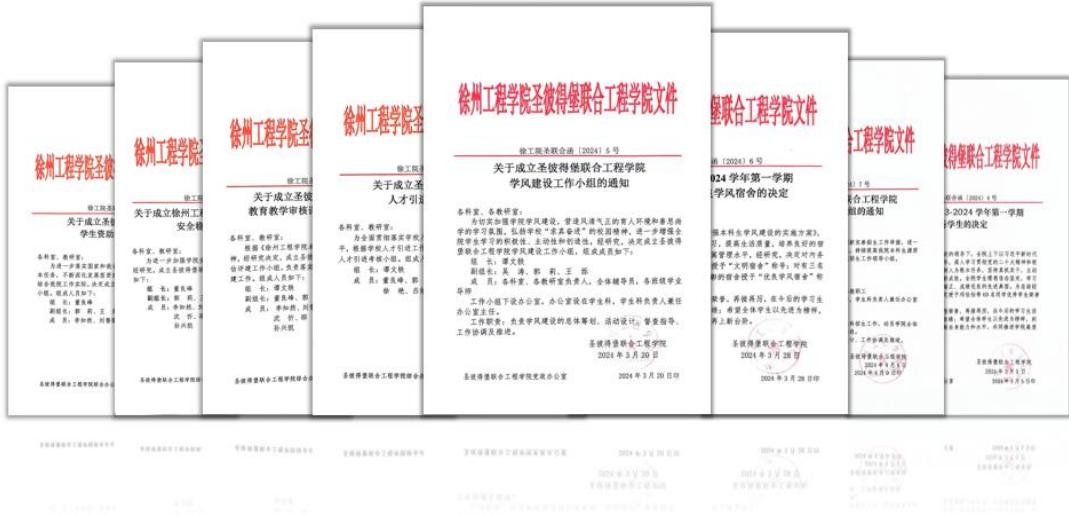
序号	课程名称	申报人	课程类别	项目联系人	联系电话
1	环境法	郭莉	专业教育课程	郭莉	13852008867
2	俄语（I）	胡乃予	公共基础课程	胡乃予	15150030586
3	俄语（III）	刘妍	公共基础课程	刘妍	15665160111
4	俄语（I）	吕婧玮	公共基础课程	吕婧玮	15699678276
5	俄语（I）	朴丽香	公共基础课程	朴丽香	15852331027
6	俄语听说读写	邵荔	公共基础课程	邵荔	15852264172
7	俄语（III）	沈忻	公共基础课程	沈忻	13775899928
8	俄语（I）	张玉娇	公共基础课程	张玉娇	17854160170
9	大学生心理健康教育	周冰	公共基础课程	周冰	15715203298

三、教育教学工作情况

（一）教学制度建设

学院先后成立奖学金评定、转专业、学风建设、招生工作、师德师风建设等 13 个专项工作小组，出台《圣彼得堡联合工程学院俄语学习奖学金评选办法》《学风建设实施方案》《大学生综合素质测评实施细则》等配套制度，形成“全覆盖、全流程、全闭环”的管理体系。

构建科学规范的教学管理机制，明确课程设置、教学方法、考试评估等核心要求，设立教学督导委员会，定期开展教学质量督查。制定详细学生管理办法，涵盖入学注册、考勤考试、奖惩激励等内容，设立学生服务中心，为学生提供“一站式”咨询指导服务。整合校内外资源，为学生实践就业铺路搭桥。



（二）师资队伍建设

1. 队伍结构优化，教学实力增强

学院精准施策扩大师资规模，重点引进高层次人才，师资结构日趋合理。目前拥有俄语专任教师 9 人、俄语外教 4 人，组建江苏省青蓝工程优秀教学团队 1 个，为教学质量提供核心支撑。

2. 师德师风引领，育人初心如磐

在教师评价考核中加大师德权重，严格执行“师德一票否决制”。通过教职工政治学习、党员组织生活、新教师岗前培训、师德论坛等形式，强化理想信念教育；组织教师参与省哲学社会科学教学科研骨干研修、辅导员培训等，提升师德素养。宣传辅导员周冰、实验室主任郑露锋等先进典型，营造“学典型、争先进、守初心”的浓厚氛围。

3. 国际交流赋能，视野格局拓宽

加大教师国际化培养力度，2025年计划选派8位教师赴圣彼得堡电子技术大学开展为期1个月的专业培训，助力教师对接国际前沿教学理念与科研方法。

4. 政策经费加持，教法改革深化

将教学研究、教改项目纳入教师岗位考核与聘任标准，2023年9月设立课程思政专项课题，实行滚动申报。推行俄语课程集体备课制度，助力青年教师快速成长，鼓励其参与精品课程建设、申报教改项目，以改革驱动教学质量提升。

5. 以赛促教提质，教学能力跃升

组织青年教师讲课比赛、多媒体课件评比、微课竞赛等活动，以赛促学、以赛促建。2024年，教师团队斩获省教学创新大赛二等奖、校教学创新大赛一等奖、校青年教师讲课比赛三等奖，4位教师获评第三届中俄合作办学高校俄语演讲比赛优秀指导教师，教学实力广受认可。

6. 资源平台共建，共享效能凸显

整合优质教学资源，建成4间语音教室暨标准化考场、2间远程互动智慧化教室，2023年9月启动俄语知识图谱数字资源建设。实验室兼具教学与科研功能，将与对外俄语研究中心等机构开展合作，共享科研资源；深化产学研融合，推动科研成果转化，为学生提供更多实践就业机会。

（三）教学组织

1. 培养方案协同，教学计划精准

本项目分电子科学与技术、机器人工程、环境工程、材料科学与工程四个专业开展中外合作办学，各专业课程与学时设置如下：

电子科学与技术：四年总课程 51 门，引进俄方课程 25 门，占课程总数 49.02%；四年专业核心课程 25 门，引入俄方核心课程 19 门，占比 76.00%；全部门数 51 门，外方教师担负专业课程门数 19 门，占比 37.25%；全部教学时数 3024，外方教师担负专业课程教学时数 1104，占比 36.51%。

机器人工程：四年总课程 52 门，引进俄方课程 27 门，占课程总数 51.9%；四年专业核心课程 26 门，引入俄方核心课程 21 门，占比 80.8%；全部门数 52 门，外方教师担负专业课程门数 21 门，占比 40.4%；全部教学时数 2976，外方教师担负专业课程教学时数 1128，占比 37.9%。

环境工程：四年总课程 53 门，引进俄方课程 30 门，占课程总数 56.6%；四年专业核心课程 26 门，引入俄方核心课程 21 门，占比 80.77%；全部门数 53 门，外方教师担负专业课程门数 21 门，占比 39.62%；全部教学时数 2920，外方教师担负专业课程教学时数 1056，占比 36.16%。

材料科学与工程：四年总课程 51 门，引进俄方课程 24 门，占课程总数 47.06%；四年专业核心课程 21 门，引入俄方核心课

程 18 门，占比 85.71%；全部门数 51 门，外方教师担负专业课程门数 18 门，占比 35.29%；全部教学时数 2896，外方教师担负专业课程教学时数 1056，占比 36.46%。

各专业引进外方课程、核心课程占比，以及外方教师担负课程门数、教学时数占比均超过三分之一，满足四个“三分之一”要求。

2. 课程设置多元，素养全面提升

构建“通识教育 + 专业基础 + 专业技能 + 国际视野”四维课程体系：通识教育筑牢综合素养，专业基础夯实学科根基，专业技能强化实践创新，国际视野课程拓宽跨文化交流能力。开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等思政课程与《俄罗斯国情》等文化课程，俄方教师讲授《时间管理》《电力经济》等专业技能课，实现多元课程协同育人。



俄方外籍专业教师

3. 教学方式革新，课堂效能提升

引进俄方先进教育理念，推行小班授课，注重课堂讨论与过程性评价。实施中方教师助课制度，助教提前熟悉俄方课程大纲与教材，编制俄语专业词汇、知识纲要等辅导材料。依托中俄双方学

习平台，开发网络教学资源，录制外教授课视频，推动课程资源在线开放共享，通过视频会议、在线讨论等形式实现远程互动，提升教与学的效率。

4. 教材选用严谨，内容与时俱进

严格遵循教育部规定，精选国内外优质教材：专业基础课程选用知名出版社权威教材，专业技能与国际视野课程选用国际接轨教材。鼓励教师自编、翻译国外优秀教材，主编《机械电子工程基础俄语》，在编《机器人——人工智能汉俄词汇手册》，2024学年出版双语教材 2 部。建立教材评估更新机制，定期审查调整，确保教材科学性与时效性。



5. 考核方式协同，评价科学公正

制定《中俄合作办学项目引进俄方课程考核及成绩评定办

法》，注重过程性考核，全面反映学生学习效果。邀请俄方教师综合评估学生俄语口语与专业俄语水平，确保选拔质量。

6. 教学档案规范，管理有序高效

严格执行学校教学管理制度，规范归档培养方案、教学计划、课程大纲、试卷、实验报告等教学材料，分类保管、备查可溯。教务处与专业实验室各司其职，做好教学运行、实习实践等材料存档，评估中心按要求开展评教评学并留存相关记录。

7. 校际协同发力，合作纵深推进

定期举办中俄教学研讨会，聚焦合作办学难题、教学资源建设、科研合作等议题达成共识。推动教师国际交流，11月俄罗斯圣彼得堡国立电子技术大学外事副校长一行5人来校考察，围绕电气控制领域开展研讨并启动联合实验室项目。组织俄方化学教研室主任参观我校环境工程学院、材料与化学工程学院实验室，为中俄科研合作奠定坚实基础。

（四）质量保障

1. 体系闭环构建，保障机制健全

构建“目标—决策—监测—评价—调控”五位一体本科教学质量保障体系，各级系统闭环管理，形成教学过程管理、质量监督评价、持续改进的长效机制，确保教育教学质量稳步提升。

2. 多维度严把关，监控精准有效

学院领导深入教学一线，近一年听课总量达24门次，人均

每学年听课约 8 门次，精准掌握课堂教学情况。严格执行教师资格准入制度，新入职教师需完成助课、试讲、授课考察等环节方可获主讲资格。开学初、学期中、学期末开展教学秩序检查，采取自查与抽查结合、随机听课与座谈访谈并举的方式，查摆问题、立行立改。实行校院两级教学督导制度，常态化督查课堂与实践教学各环节。每学期开展教学文档专项检查，及时反馈整改。

3. 信息化赋能管理，效率全面提升

建成覆盖教学全流程的信息化管理系统，实现学生从入学到毕业的数字化管理：新版教务系统优化排课、选课、成绩录入等功能；课程质量评价系统支持学生、督导、领导、同行四维评价；实践教学系统统筹实习计划、经费与基地管理；实验室综合管理平台规范实验教学资源与门禁管控；毕业设计（论文）系统实现全流程在线督导；毕业生离校系统提升手续办理效率；课堂教学视频回看系统助力师生复盘提升；MOOC 学习平台与教学资源网提供优质线上资源，全方位提升教学管理信息化水平。

表 1 校内各类教学管理信息系一览表

系统名称	主要功能
------	------

教务系统	学校正式启用了新版教务系统，以满足教师、学生和教学管理人员的学习、工作需求为目标，在原有教务系统功能的基础上，优化了学院（部）排课、学生选课、等级考试报名、教师查询教学信息、成绩录入等功能，提升了本科教学工作信息化水平。
课程质量评价系统	集产生、提取、统计、分析、反馈等于一身的数据处理与服务系统，能够实时对课堂教学过程进行可持续、全闭环的质量监控与管理。课程评价依据评价主体的不同，分为学生评价、督导评价、领导评价、同行评价四种类型，从教学态度、教学内容、教学方法、教学手段、教学效果五个方面对教师课堂教学效果进行评价。
实践教学系统	包括实习计划管理、经费管理、过程管理、基地管理、实习督导管理等。
实验室综合管理系统	实验室综合管理平台，平台的“教学体系”可以规范管理实验课程、实验项目、实验教学资源，并能置入课程质量标准，便于教师和选课学生的查询，以及督导专家的对照检查。
毕业设计（论文）系统	包括选题管理、开题报告、过程指导、中期检查、论文抽检、学术不端检测、论文评阅、成绩管理、专家在线督导等。
毕业生离校系统	为本科毕业生及相关部门提供一站式服务，提高离校手续办理效率，为管理部门提供相关信息统计服务。实现毕业生数据和校友数据自动转换，无缝对接。
课堂教学视频回看系统	学生课后视频回看，深度理解教学重点难点，丰富学习资源，提升学习自主性；教师复看视频持续改进教学效果。
教学资源平台系统	建设 MOOC 学习平台及教学资源网，教师将所授课程上线到平台，进行翻转课堂教学及测验。学生利用平台进行课前预习、课后复习及讨论。在教学资源网上，发布各种优质教学资源，如优秀教案、微课及在线课程等，供教师或学生学习参考。

四、人才培养情况

（一）招生宣传精准，生源质量跃升

2024 年 6 月开展第二次招生，构建“线下深耕+线上造势”的立体化宣传模式：组建招生小组赴徐州五中等 9 所中学现场宣传，设计制作招生宣传手册；借助电视台、腾讯网、新浪网等平台接受专访，开通咨询专线，及时回应考生与家长诉求。与开设俄语小语种高考的高中合作，建立优质生源基地，推行“走出去、请进来”互动模式，举办励志讲座与校园开放日活动。实行“转出无条件，转入有限制”的专业调整政策，允许学生在四个专业间互转。2024 年录取学生分数较去年提高近 10 分，生源质量持续向好。



（二）思想引领有力，价值根基筑牢

选拔优秀学生组建学生会、青年志愿者协会等院级组织与班级基层组织，分层分类开展学生干部培训，依托各类组织开展丰富多彩的思想教育活动。通过智慧团建完成新生团员注册、团费收缴与组织关系接转，健全团日活动制度，开展青年大学习与学生座谈会，提升团员青年政治素养与责任担当。

围绕“爱国主义教育”“提质增优”主题，开展爱国主义学习、红歌大合唱等活动；选派15名优秀学生赴俄罗斯高校开展暑期社会实践；邀请谭文轶副校长开展出国规划指导，对计划深造的学生进行党性教育，引导其学成报国、不负韶华。

（三）服务育人暖心，成长保障坚实

坚持“公平、公正、公开”原则，开展经济困难学生认定、助学金发放、勤工助学等资助工作，协助申请生源地信用助学贷款，加强诚信教育，建立贫困生信息库。重视心理健康教育，组织新生心理普测并建立“一生一档”，选聘班级心理委员组建心理站，开展团体辅导与破冰活动，提升学生心理健康水平。

筑牢安全防线，开展实验室操作、防火防盗、防诈骗等安全教育，组织实验室安全考试，召开主题班会，签订安全承诺书，学院领导与辅导员定期走访宿舍，排查安全隐患，守护学生平安。

创新构建“1+1+1+1”教育服务保障体系：一个年级配一名辅导员筑牢服务根基，一个班级配一名俄语学业导师抓实学风建设，一个班级配一名专业导师强化专业指导，一个班级配一名外教拓展国际视野，四位一体助力学生全面成长。

（四）学风建设从严，学习氛围浓厚

成立学风建设领导小组，明确任课教师、辅导员、班主任职责，发挥学生会、学生党员工作站等组织的自我管理作用，形成多方协同育人合力。学院领导、教务科与学生科教师深入晚自习

教室、宿舍，督查教学与学习情况，辅导员打造优良宿舍文化。

强化导向激励：入学教育聚焦学业生涯规划，引导学生树立正确学习观；通过俄方校长见面会、学风主题班会、师生座谈会，加深学生对合作办学优势的认知；召开线上家长会，凝聚家校育人合力。举办 4 次书记院长面对面学风座谈会，开展首届学生表彰大会，评选“优秀学生”与“俄语学习奖学金”，以先进典型引领学风建设。

（五）综合素质全面，成果亮点纷呈

学生在学科竞赛与创新创业领域捷报频传：获国家级学科竞赛奖 1 项、省级 11 项，立项国家级、省级、校级大创项目 6 项，约 20% 的学生参与各级各类创新创业实践活动。文体活动大放异彩，在校首届消防运动会中斩获一等奖，包揽“校 2023 届足球新生杯”与“校 2024 年新生杯篮球赛”双冠军；举办学校首届“诗意俄语，典亮青春”俄语朗诵比赛暨中俄文化交流活动，俄罗斯国际人文合作署驻华处代表古普托尔先生出席，活动获《中国江苏网》报道；成功举办校《青年夜校活动》喀秋莎专场，彰显中俄文化融合魅力。



五、组织管理情况

（一）机构管理规范，权责分工明晰

成立联合管理委员会，统筹决策合作办学重大事项，建立中俄双方定期互访机制。国交处负责外事沟通与年度报告、财务报告提交，教务处与学院共同负责教学计划管理与教学任务实施，各部门分工协作、高效联动，确保办学有序推进。

（二）资金管理严格，使用公开透明

实行“统一管理、集中核算”的财务管理机制，所有收费纳入学校总预算，按批准标准由财务处统一收取并计入专用账户，专款专用。资金全部用于教学活动、师资培训与环境改善，坚守非营利性原则，未参与任何营利性经营活动，财务收支及时报备。

（三）招生学籍规范，管理精准高效

招生纳入国家统招计划，按专业招生目录执行批次录取，招就处牵头、学院配合实施，招生章程真实准确。每个专业每年计划招生 60 名，实行学分制学籍管理制度，出台专项学生管理办法。

法，明确学分认定等要求，为全体在读学生完成俄方合作高校系统注册与学习平台绑定。

（四）文凭证书规范，授予标准严格

严格执行学历证书电子注册管理制度，学生修满规定学分、达到双方毕业要求，将颁发中、俄双方毕业证书与学位证书，符合学士学位授予条件者可获学士学位证书。颁发的文凭证书与项目审批、招生简章宣传一致，确保学历学位含金量。

六、合作办学辐射成果

（一）教学资源升级，国际视野拓宽

系统性引进俄方优质课程体系、教学标准与实践模式，融入日常教学，推动课程结构革新与教学范式创新，实现学科建设与教学改革双向赋能，学校教育国际化水平显著提升。中俄教师常态化交流教学经验、共研教改路径，学生接触国际前沿专业知识与学术理念，师生国际化视野与综合素养全面增强。

（二）文化互鉴深化，校际友谊升温

外方高校以合作办学为纽带，向当地师生与社会传播中国语言文化、讲述中国故事，搭建中俄文化互鉴桥梁。双方积极推动师生往来，推荐优秀学生赴俄访学，邀请俄方专家学者来校任教讲学，校际合作与人文交流日益深厚。

（三）科研合作务实，成果转化见效

联合举办“中俄科研合作”研讨会、科研推进会、访学交流分

享会等活动，搭建科研人员常态化沟通平台。俄方教授伊琳娜·维任科娃拉与我校教师在“微塑料处理”领域达成合作，完成国家级大创项目1项，发表SCI论文1篇、北大核心论文1篇。2024年，学院教师发表论文7篇，出版专著2部、译著1部、教材1册，横向到账经费19万元；郭莉副院长团队获教育部高等学校科学研究优秀成果奖二等奖，获批市厅级项目6项，科研创新活力持续迸发。

（四）人才培养优质，开放办学提速

培养的“俄语+专业”应用型人才，兼具扎实专业功底、跨文化沟通能力与实践创新精神，广受国内外企事业单位青睐，为“一带一路”建设输送源源不断的国际化人才。联合举办俄罗斯文化周、中国传统文化节等活动，丰富校园文化内涵，深化校际友谊，加速学校开放办学进程，为中俄人文交流与民心相通注入强劲动力。



七、其他工作

（一）基础建设提质，育人环境优化

建成中俄特色图书室，获北京俄罗斯文化中心、中国矿业大学出版社等单位捐赠图书 5000 余册，涵盖俄语、教育、电力、环境、材料等多个专业方向，活动获《交汇点新闻》跟踪报道。完成语言实验实训中心文化建设，为师生打造优质学习交流空间。



（二）实验室与新媒体赋能，服务保障有力

实验室为教学科研、会议活动提供坚实支撑，补充完善实验室安全管理制度 10 余条，完成门禁管理系统建设。新媒体宣传成效显著，全年通过各类网络平台发布新闻 150 余条，采编活动视频 20 余条，制作宣传片 1 部，全方位展示办学成果与风采。

（三）涉外管理精细，国际合作深化

做好涉外教学保障，确保俄方课程顺利开展与外教授课有序进行。加强国际科研交流，组织俄方教师与学生赴江苏福瑞士电池科技有限公司等企业开展认识实习，推动专业知识与产业需求对接，实现专业国际化发展。

八、存在的主要问题及改进措施

（一）存在的主要问题

一是俄语学习难度大，学生专业俄语词汇储备不足，外教全俄语授课效果受限，且外教专业授课需中方教师前期铺垫，影响教学连续性；二是引进优质课程增多，现有助教难以全覆盖，学生学习效率与外教授课效果受影响；三是中俄语言差异导致教师科研合作沟通不畅，校际合作深度不足。

（二）改进措施

一是丰富俄语学习资源，提供俄罗斯文化、影视、音乐等素材，推荐学生通过 VK 社交平台与俄方人士交流，以用促学；二是邀请优秀学长学姐线上线下分享俄语学习经验与留学感悟，为新生提供实操性指导；三是优化教学衔接，中方教师在了你外教

专业课前讲授相关专业知识，课件融入专业俄语词汇，俄语课程增加电气专业基础词汇，督促学生背诵积累；四是聘用项目留俄硕士毕业生担任外教助教，组建双语翻译团队，设立俄语角、举办俄语竞赛，联动校内俄语留学生开展语言互助，营造沉浸式学习氛围；五是选派骨干教师与专业翻译赴俄研修，搭建科研沟通桥梁，寻找科研合作切入点，推动国际合作交流再上新台阶。

九、下一步工作

一是强化党建引领，聚焦立德树人主旋律，紧盯课堂建设主战场、教学主渠道、教师主力军，夯实机制建设保障力，推动党建与办学深度融合；二是深耕中俄办学特色，持续提升生源质量，狠抓教风学风建设，健全优良学风长效机制，2025年计划新引进辅导员1名，强化学生管理服务；三是推进《俄语》课程知识图谱数字化建设，加强对外俄语等级考试中心建设，深耕宣传与文化建设，打造特色品牌，为学校高质量发展贡献更大力量。

徐州工程学院



校长: 张农

2025年12月25日