

徐州工程学院

2024年度中外合作办学项目办学报告

项目名称：

徐州工程学院与俄罗斯圣彼得堡国立电子技术

大学合作举办机械电子工程专业本科教育项目

2025年12月25日

徐州工程学院2024年度中外合作办学

(项目)办学报告

一、办学基本情况

徐州工程学院坐落于国家“一带一路”重要节点城市、国家历史文化名城、淮海经济区中心城市——江苏徐州。2002年经教育部批准为全日制普通本科院校。校园占地面积约2000亩，校舍面积76.72万平方米。学科门类较为齐全，涵盖理、工、农、文、经、管、教育、艺术等多学科门类。设有20个教学单位，全日制在校生2.4万人，其中留学生250人。硕士学位授予单位，拥有机械、土木水利、生物与医药三个硕士学位授权点，是国家“卓越工程师教育培养计划”实施高校、国家“十三五”应用型本科产教融合发展工程项目建设高校、中国光伏工程产教融合协同创新平台理事长单位、全国新建本科院校联盟常务副理事长单位、中国大学生体育协会桥牌分会副主席单位、舞龙舞狮分会副主席单位。

招生专业60个，其中国家级一流专业建设点15个、国家级特色专业2个、教育部“卓越计划”试点专业3个、中国工程教育认证专业4个、住建部认证专业1个、师范类专业二级认证1个；国家一流本科课程11门；国家级工程实践教育中心3个、国家级大学生校外实践教育基地1个，牵头成立中国光伏工程产教融合协同创新平台，建有徐州创新创业教育学院，首批入选江苏省大学生创新创业实践教育中心，获批工程机械智能制造省级产业学院、绿色食品先进制造省级产教融合重点基地。连续五年获得江苏省优秀毕业设计论文一等奖，荣获国际数学建模竞赛特等奖、国际大学生程序设计竞赛ACM-ICPC亚洲区域银奖、“创青春”全国大学生创业大赛金奖、中国国际大学生创新大赛金奖等奖项。

教职工1800余人，其中高级职称600余人，博士学位600余人，拥有国家“万人计划”科技创新领军人才、“新世纪百千万人才工程”国家级人选、享受国务院特殊津贴专家、江苏省有突出贡献专家、江苏省教学名师等省级以上人才300余人次；获批江苏高校哲学社会科学优秀创新团队等省级教科研团队14个。6名教师入选全球前2%顶尖科学家榜单；教师获得全国高校青年教师教学竞赛二等

奖、全国高校教师教学创新大赛二等奖等奖项，荣获“全国模范教师”、“江苏省模范教师”等荣誉。

工程学、化学、材料科学三个学科进入ESI全球前1%。拥有“十四五”江苏省重点学科4个、省高校重点建设实验室6个等，建有全国科普教育基地、江苏省高校哲学社会科学重点研究基地等平台。获批国家基金项目等省部级以上项目，获得教育部人文社科一、二等奖、江苏省科学技术一等奖、江苏省哲学社会科学优秀成果一等奖等奖项。

当前，徐州工程学院正全力加快推进创建“徐州大学”和江苏省一流应用型本科高校，全面提升办学水平和人才培养质量，凝心聚力，锐意创新，为早日建成特色鲜明的一流应用型大学而努力奋斗。

俄罗斯圣彼得堡国立电子技术大学前身是创建于1886年的列宁格勒电工学院，1992年更名为圣彼得堡国立电子技术大学，是俄罗斯电工电子技术领域排名第一的高等教育学府。目前在校生1万余人，教师1200余人。世界无线电发明人A.C.波波夫(Александр Степанович Попов)任第一任院长，创建了无线电技术、电能学、无线电电子学和控制论、超声波探伤学等一批著名学科，是世界著名的教育中心和基础研究及应用研究中心，办学历史悠久，师资力量雄厚。

徐州工程学院与俄罗斯国立圣彼得堡电子技术大学合作举办机械电子工程专业本科教育项目于2014年1月26日经教育部批准实施，(中外合作办学项目批准书编号：MOE32RU2A20131546N)，该项目招生纳入国家招生计划，以“机械电子工程（中外合作办学）”专业的单独招生代码招生，招生列入国家本二批次招生计划。

2017年该项目顺利通过教育部验收。同期，该项目还获批江苏高校中外合作办学高水平示范性建设工程项目，并于2020年通过验收。此外，该项目获批江苏省第二批高校国际化人才培养品牌专业建设项目，并于2024年通过验收。

目前2021级在校生55人，2022级在校生59人，2023级在校生52人、2024级在校生52人，总计在校生为218人，其中2020级学生在外方学校学习15人。在2021级学生出国方面，学校、学院做了积极宣传工作，充分介绍俄方高校的相关情况，鼓励学生出国学习交流。经学生申请、俄方考核，共有13位学生顺利进入俄方学校学习。

我校始终按照《教育部关于当前中外合作办学若干问题的意见》、《教育部关于进一步规范中外合作办学秩序的通知》等文件要求，在招生、教育教学、资金使用和管理等环节上都制定了完备的管理制度，并严格执行，做到依法办学、规范管理。

2024年度，机械电子工程专业（中外合作办学）取得了以下发展亮点与成就：结合国家开放办学和一带一路战略，进一步加强国际交流，把应用型人才培养理念深入贯彻到教育教学中去，为学生提供了灵活多样的学习体验；继续同俄方一道深化学生交流和师资交流项目，拓宽了学生的国际视野；师资队伍建设取得显著进展，继续引进了3名优秀博士教师，提高了师资队伍的整体素质；强化教学过程监控，对教学质量持续改进方面制定了明确的制度文件，确保能够按照培养目标要求开展教学工作。

二、党建思政工作情况

徐州工程学院机械电子工程专业（中外合作办学项目）始终坚持社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务，紧密结合中外合作办学特点，不断加强和改进党建与思想政治工作，着力培养具有国际视野、家国情怀、创新精神和实践能力的高素质工程技术人才。严格落实意识形态工作责任制，项目主要负责人和学院党委书记履行第一责任人职责，定期分析研判意识形态领域风险，特别是针对外籍教师授课、引进教材使用、学术交流活动等关键环节，建立审查与备案机制。加强对课堂、讲座、论坛、网络平台及学生社团等各类思想文化阵地的建设与管理，确保传播正能量，杜绝错误思潮和有害信息的传播。严格按照国家规定和学校要求，开足开齐思想政治理论课。教学计划中全面落实本科生思想政治理论课必修课程设置与学分要求。其中，专门开设了“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程，系统讲授这一重要思想的核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求，引导学生深刻理解当代中国马克思主义。结合中外合作办学学生特点，开展形式多样的主题教育、国情教育、法治教育、安全教育、心理健康教育和职业生涯规划指导。利用重大节日、纪念日开展爱国主义和集体主义教育。加强中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育，增强学生文化自信。鼓励学生在中外文化交流中讲好中国故事，传播中国声音。完善师德师风建设长效机制，将师德规范要求纳入教师聘用、考核、评优、晋升等各环节，实行师德失范“一票否决”。常态化开展师德师风主题教育与培训，组织中方教师深入

学习新时代教师职业行为准则，引导外籍教师遵守中国法律法规、尊重中国文化、恪守职业道德。

该项目现有学生党员7人，本年度发展党员3人，入党积极分子29人。

薄弱环节在于对外籍教师的思想动态、价值观念及其对学生的潜在影响，需建立更精准的了解和引导机制。学生接触境外网络信息渠道多样，思政教育面临更加复杂的网络环境挑战。

下一步举措如下：加强对外籍教师的国情介绍、政策沟通和文化交流，增进其对中国教育理念的理解与认同。完善中方辅导员、班主任与外籍教师的定期沟通机制，共同关注学生成长。针对项目学生特点，制定个性化的入党积极分子培养方案，加强国情党情教育、国际比较教育，坚定其理想信念。做好海外交流学生党员的跟踪管理与教育服务工作。

三、教育教学工作情况

1. 培养方案

目前2021级在校生执行2021级人才培养方案（在2019版培养方案基础上微调），2022级、2023级学生执行2022版人才培养方案，2024级执行2024级人才培养方案（在2022版人才培养方案基础上微调）。新版培养方案更加注重加强学生应用能力和实践创新能力培养。授课内容与考核方式严格执行相应培养方案中的大纲要求。

本项目课程总数57门、课程总学时数2248学时。共引进俄方课程20门，占课程总数35.1%；其中，引进专业核心课程19门，占课程总数33.3%，且占专业核心课程总数63.3%；同时，俄方教师担任引进的专业核心课程教学时数总计784学时，占全部教学时数34.9%，满足四个“三分之一”要求。

2. 课堂教学的组织管理

招聘和培养具有丰富教学和研究经验的优秀教师。提供教师培训和发展机会，使其保持学科前沿知识和教学方法的更新。要求教师认真履行《教师岗位职责》，按要求制定详细的教学计划，包括每堂课的教学内容、教学目标、教学方法和评估方式等，确保教学进度合理安排；组织教师开展教学方法的研究，学习现代信息技术，推广计算机辅助教学和AI赋能教学，不断提高教学质量。定期进行课堂教学的评估和反思，收集学生的反馈意见，及时调整教学策略和方法，持续提升教学效果。

3. 引进教材与课程情况

俄方高校选派10人次的优秀专业教师，以俄方先进的教学理念授课，提升了本专业的人才培养质量；共引进俄方优质课程20门，包括俄方教材和讲义以及多媒体课件等课程教学资源，其中引进了3门跨文化课程：俄罗斯大学文化、俄罗斯文化艺术和俄罗斯艺术赏析，这有利于在提升学生专业课程知识的同时，加强学生对俄罗斯文化的认知，增强学生的跨文化沟通能力。

充分利用俄方高校在电工电子、自动控制、机器人等技术领域的专业优势，积极引进俄方优质课程资源，合作开发俄方授课视频，建设课程网络教学平台，加快在线开放与共享，尽快实现俄方课程资源的本土化，目前已建成15门引进优质课程网络教学资源。

对教材选用和实施进行科学管理。中方教材选用按照学校相关规定进行，原则上优先选用国家规划教材和重点教材；本项目学生入学时没有俄语言基础（零基础），经俄方商议后俄语语言基础教材选用中方教材，俄语阅读、俄语视听说和专业俄语选用俄方教材，由中俄双方共同承担授课；考虑以课程讲义为主的俄方课程教学特点，专业课教材选用中方教材基础上，与俄方课程讲义相结合，由中俄双方共同承担授课，保证教学内容的先进性和对本项目学生的适用性。中俄双方共同建立核心课程教学团队，共同开发课程教学资源包括课程教材、课件资源、项目案例等。

4. 师资队伍建设

中方所聘教师均为我校在职教师，具有高学历、高职称，较高的教学科研水平；俄方所派遣的教师均为俄方大学在职教师，有丰富的教学经验，其中专业课教师均为博士学位、副教授以上教师。

(1) 中方任课教师情况：引进了3名具有博士学位的教师。本专业现有专任教师18人，有教授2人，副教授6人，讲师10人。硕士学位以上教师占任课教师的比例为100%，教学队伍的职称、学历、学缘、年龄等结构合理，科研能力较强，初步建立了一支相对稳定、业务水平较高的骨干教师队伍，能够胜任本专业的教学要求。派出2位老师在俄方高校攻读博士学位。选派1-2名中方教师参与国内外教学和学术会议，提升教师的学术水平和教学能力。

(2) 外方选派教师情况：本学年俄方共选派10名教师到我校进行教学，其中：高级职称5名、中级职称5名、有博士学位的教师10名，每学期俄方选派的2名俄语语言外教常驻于我校承担俄语语言课程教学。

5. 教学质量监控

(1) 认真抓好教学全过程的管理。

- a. 把好招生质量关，做好招生宣传、招生录取及入学新生复查工作。
- b. 抓好教学计划实施过程的质量管理，做到精心设计，整体优化。
- c. 鼓励教师参与教学研究和教学创新，推动教学方法的改进和教学资源的更新。
- d. 定期评估和更新课程设置，加强与行业的合作，了解行业发展趋势和技术变化，及时调整课程内容和教学方法。
- e. 注重实践教学环节的设计和组织，提供充足的实验设备和实践机会。加强与企业的合作，开展实习实训和校企合作项目，提升学生的实际应用能力。
- f. 完善教学质量监控体系，制定教学质量监控文件并严格落实，把好教学过程质量关。
- g. 鼓励教师分享优秀的教学案例和教学经验，促进教师之间的交流和互相学习。建立教学资源共享平台，方便教师之间的资源共享和教学经验交流。
- h. 提供教学设施、教学设备、图书资料等辅助教学保障，保证服务质量。
- i. 建立科学的考试工作程序和制度，严格考试过程管理，进行试题、试卷和成绩分析，认真进行考试与课程教学工作总结。
- j. 建立教学信息反馈网，实行毕业生质量的跟踪调查制度，加强与社会用人单位的联系，定期召开教师及学生座谈会，调查了解教学情况，及时改进教学工作，保证教学质量。毕业生跟踪调查一般每年至少进行一次。

(2) 建立教学质量检查考核制度，建立日常的教学检查和阶段性教学质量检查制度，加强对教师教学质量考评。教学质量检查考核由教务处会同各学院组织实施。

(3) 实行教学工作督导制。充分发挥教学工作督导组织作用，组织进行经常性的教学工作督导，及时提供质量监控反馈信息。

(4) 建立听课制度。学校分管教学的副校长及教务处长、学院院长、副院长、教研室主任、督导定期深入课堂听课(包括实验、实习课)，及时解决存在的问题。教研室积极组织教师参与学校组织的课堂教学示范课观摩。

(5) 评学评教制度，每学期都要进行学生评教活动和教师评学活动，通过学生评教，教师对自身教学中存在的不足会有更深了解，以便于其及时改进教学方法。

(6) 建立教学激励机制与约束机制。教学工作评估、教学质量考评结果与部门工作考核、教师职务评聘以及奖惩挂钩。对在教学上取得优秀成绩的部门和教师应给予奖励。严格执行“教学事故认定及处理办法”，对造成教学责任事故者，按学校规定予以处理。

(7) 建立教学信息的采集和统计制度。对新生入学基本情况、学生学习和考试情况、毕业生质量及就业情况等进行统计分析，不断改进学校的教学工作。

(8) 学校定期召开教学例会，校级领导和学院教学院长双向反馈教学中存在的问题并及时解决。

四、人才培养成效情况

本项目按照学校计划定期开展培养方案修订工作，按照学校的统一要求，在2022版培养方案的基础上进行修订，形成了2024级人才培养方案，对课程体系进行了整合，结合我校应用型本科人才培养定位和俄方高校的特点，除了统一增加规定的劳动教育课程等，还将产教融合理念融入教育教学中，将行业产业的新技术引入到课程体系课课程内容中；继续引进国外优质资源，并逐步改造为有国际化特色的校本课程，培养学生的综合能力和跨领域合作能力，促进不同学科之间的知识交流和协作；二是重视俄语教学，强化俄语交流能力培养，将《俄语阅读》等课程合并成《俄语听说读写》，鼓励学生课余时间加强俄语训练；三是加强学生爱国主义情感和自强、自立的意识的培养；四是强化学生实际动手能力，鼓励学生参与科研项目和学科竞赛，增强学生的就业竞争力。五是与圣彼得堡联合工程学院俄语教研室合作编写带有专业词汇的俄语教材，早期进行专业方面的俄语训练，便于学生进行专业学习时，能够有效接受俄方教师的授课内容。

2020级有15名学生赴俄学习，其中有8名学生获得俄乌白留学基金项目资助，2021级有13名学生通过出国测试，其中有12位同学获得俄乌白留学基金项目资助。

实施学业导师制，每8名同学安排一位专业教师作为学业导师，对学生专业学习和实践进行指导；依托挂靠在我院的科技协会，积极指导学生参加各种学科竞赛，在“蓝桥杯”、“第三届江苏省高校大学生机器人创意大赛”等竞赛中获得多项奖励。

五、财务管理情况

由学校审计部门出具财务审计报告，以附件形式上传。

六、组织管理情况

建立校、院两级教学管理机构。健全教学管理机构，明确岗位职责。充分发挥教学管理部门和学生管理部门在整个教学管理系统中的职能作用，建立协调的工作关系。

1. 教务处、国际交流与合作处是学校教学管理的主要职能部门，保证教学工作稳定、有序地运行。积极与上级中外合作办学管理单位沟通，不断提高管理水平和工作质量。

2. 学院是学校教学管理机构的基本单位。学院院长全面负责本学院教学及其管理工作，教学副院长协助院长做好教学日常工作、专业建设和课程建设工作。学院设教务科，负责处理日常教学管理的具体工作。同时聘请有合作学校学习经历的老师做专任管理教师。

3. 按教学计划规定实施教学工作，开展教学研究及科研工作，不断提高教学质量和学术水平。

4. 每个班级都设立了学习联络员（一般由学习委员担任），对学生学习生活中存在的问题可及时反馈到学院和学校，国际交流与合作处安排教师专门负责学生的出国测试、出国手续办理等工作。

七、依法办学及办学规范性情况

1. 依法项目办学。本项目招生纳入国家统招计划，每年计划招生60名，按照专业招生目录分列执行，满足批次录取要求和项目收费要求。学校招生就业处负责，学院分管招生副书记配合实施，录取符合国家规定，招生章程实事求是、详细准确，无中介参与招生录取。

2. 规范实施教学。俄方课程教学计划由学院报送国际交流与合作处，并负责联系俄方确定派遣教师，俄方选派教师为俄方高校在职专任教师，由俄方审核

资质并报中方备案，中方助教全程辅助参与俄方教师的教学实施过程，无中介参与人才培养核心环节。

3. 规范使用教材。按照《徐州工程学院教材建设与管理办法（修订）》，中方教材选用国家级规划教材，并定期对选用教材进行评估审核；俄方引进课程教材由俄方确定，中方对俄方课程教材及教学材料进行审核备案，课程结束后对俄方教学材料进行归档。

八、合作办学辐射成果

1. 举办俄罗斯高等教育巡回展（徐州站）。我校与北京俄罗斯文化中心共同举办俄罗斯高等教育巡回展（徐州站），参展俄罗斯高校有俄罗斯国家研究型技术大学、俄罗斯国立技术大学、俄罗斯国立农业大学等20所知名高等院校。俄罗斯参展高校向在徐大学生、中学生介绍俄罗斯高校的教育理念、办学规模、特色专业以及国际合作等情况，向中国学生推介俄罗斯优秀高校，鼓励中国学生赴俄学习专业知识，体验俄罗斯文化，促进了中俄教育交流与合作。



2. 举办中俄双方教学科研研讨会。2025年10月俄罗斯圣彼得堡国立电子技术大学外事副校长米妮娜和俄罗斯原子能集团公司教育发展办公室主任卡列金一行到我校考察交流，并参加我校建校66周年庆祝大会暨本科办学20周年高质量发展大会，会议期间双方开展了深入研讨，并就高校产教融合和地方科技服务以及国际交流项目和国际合作项目等进行了交流。米妮娜副校长和卡列金主任对我校在实践教学以及服务地方经济发展等方面取得的成果给予充分肯定。



3. 骨干教师赴俄方高校访学交流。我校选派优秀青年骨干教师赴俄罗斯圣彼得堡电子技术大学开展访学研修。访学期间，教师们围绕学科建设、课程设计、教学模式创新等主题开展深度研讨，积极洽谈科研合作项目，学习俄方教育教学先进经验。通过访学交流，夯实了双方合作办学基础，深化了办学共识，为提高我校跨文化人才培养质量、深化中俄教育协作注入了新动能。



两校定期联合举办俄罗斯文化周、中国传统文化节等系列活动，在深化校际交流合作、增进中俄师生友谊的同时，丰富了我校的专业文化内涵与校园文化氛围，加快了学校开放办学的进程。

合作办学的辐射效应，不仅推动了双方教育事业的协同发展，更在促进中俄两国人文交流、民心相通方面发挥了重要作用，为构建更加紧密的中俄教育合作共同体奠定了坚实基础。

九、形势分析及应对措施

1. 形势分析

(1) 内外积极影响。中俄贸易深化催生跨文化专业人才及双语人才需求，为办学扩规模提供生源支撑；同时，中俄双方学科优势互补，既满足科创人才刚需、夯实人文交流基础，又吸引周边生源，助力拓展国际影响力。

(2) 潜在风险挑战。中俄理念模式存在差异，跨文化教学的价值引领与文化认同培养有一定难度，同时人工智能技术变革也使传统培养模式、教学内容与方法面临新挑战。

2. 应对措施

(1) 完善高水平推进合作办学的规章制度，加大合作交流，引进更高水平的俄方教师，引入更多高水平教科研资源，共建教科研实验室。

(2) 以寒暑期游学方式让学生充分了解俄方高校的水平和底蕴，提高学生赴俄方学习的积极性。

(3) 组织学生参加俄语角、俄语演讲比赛、俄语文化活动等，提供练习俄语的机会。鼓励学生参加交流项目、实习或交换生项目，到俄语国家进行学习和实践，提高俄语水平和跨文化交流能力。

