

徐州工程学院 2025 年度中外合作办学机构办学报告

机构名称：徐州工程学院圣彼得堡联合工程学院

2026 年 9 月 23 日

徐州工程学院 2025 年度中外合作 办学机构办学报告

一、办学基本情况

（一）机构基本信息

徐州工程学院圣彼得堡联合工程学院是经教育部 2023 年 4 月批准设立的非独立法人中外合作办学机构，由徐州工程学院与俄罗斯圣彼得堡国立电子技术大学（ETU "LETI"）合作设立，实行 4+0 国内培养模式，开设电子科学与技术、机器人工程、环境工程、材料科学与工程 4 个本科专业，纳入国家普通高等学校统一招生计划，学制四年。学生修满学分，同时满足中俄双方学位授予条件，可获得中方本科毕业证书、学士学位证书以及俄方学士学位证书。

中方举办单位徐州工程学院是省属全日制普通本科高校，现有全日制在校生 2.23 万人，本科专业 71 个，国家级一流本科专业建设点 15 个；外方合作院校圣彼得堡国立电子技术大学始建于 1886 年，为俄罗斯顶尖大学，电气工程学科位居俄罗斯高校首位，在无线电、机器人、新能源、纳米技术领域学科优势突出。

（二）办学定位与目标

机构立足淮海经济区产业发展需求，对接长三角、苏北地区高端装备、新材料、生态环保等重点产业对国际化工程人才的现实需求，依托中俄两校工科优势，坚持立德树人根本任务，引进

俄方优质工科教育资源,构建“俄语+工科专业+实践创新”的国际化人才培养模式,培养具备家国情怀、国际视野、跨文化沟通能力,服务“一带一路”建设的高素质工程技术应用型人才。学院坚持“以我为主、为我所用”的中外合作办学原则,做到引进、吸收、融合、创新并举,把外方优质资源转化为学校内涵建设的内生动力,助力学校国际化办学能力整体提升。

（三）中外方协同制定更新培养方案与教学计划

2025 年,中俄双方联合开展人才培养方案修订工作,组织四个专业教研室逐条对标中外合作办学评估指标,对接俄方院校学术标准,完成 2023 级定稿、2026 级人才培养方案修订。培养方案、教学计划由中俄双方教研室共同研讨、联合管理委员会审议通过,统一课程大纲编写规范,统筹中方思政通识课程、俄方引进专业课程的学时配比,兼顾中方人才培养要求与俄方学位授予标准,保障课程体系双向适配,为迎接办学评估夯实基础。

（四）本年度招生、毕业生情况

1. 招生情况:各专业年度招生计划各 60 人,2025 年全部完成统招计划,2025 级新生录取分数线较省控线高出近 30 分,生源质量持续提升。构建线上线下立体化招生宣传模式,拓展优质生源基地,推行校园开放日、中学宣讲等举措,严格执行“转出无条件、转入有限制”的专业互转政策,规范学籍异动管理。

2. 毕业生情况:机构首届学生为 2023 级,2025 年度暂无毕业生;完成 2023 级毕业资格预审核,开展学分排查,建立学业

预警台账，落实“一生一策”学业帮扶，为 2027 届毕业、中俄双学位授予做好前置准备。

（五）学生规模和师资队伍情况

1. 学生规模：截至 2025 年 12 月，学院共有 2023 级、2024 级、2025 级三届在校生，学生总数 712 人。落实学分制学籍管理，完成全部在校生俄方院校平台注册绑定工作。

2. 师资队伍：现有俄语专任教师 9 人，俄语外教 4 人，拥有江苏省青蓝工程优秀教学团队 1 个；2025 年完成俄方来校授课外教 40 人次的教学安排与外事保障；中方专职辅导员配齐配强，落实师生比要求。中方严格教师政治审查，外籍教师全部完成背景审查、师德师风考核。

（六）延期变更及评估情况

本办学机构办学许可在有效期内，本年度无机构、专业变更，无延期申请，本年度未参加中外合作办学现场评估，对照评估指标体系全面开展自查整改。

二、党建思政工作情况

教学计划是否开足开齐思政课：是

思政课中是否开设习近平新时代中国特色社会主义思想课程：是

（一）中外合作办学党建工作

学院设立直属党支部，凝练“党建+五个引领”育人新模式，即党建+思想政治引领、党建+中心工作引领、党建+人才培养引

领、党建+文化自信引领、党建+作风建设引领，该育人模式获得全国中外合作办学联席会专家认可推荐刊发。健全议事制度，落实党政联席会议、支委会“三重一大”集体决策。2025年召开党政联席会议18次、直属党支部委员会18次。

党员统计：直属党支部党员共16名；本年度发展教职工党员发展对象3名、学生党员发展对象2名；推荐69名学生参加入党积极分子培训班；设立学生党员工作站，发挥学生党员先锋模范作用。常态化开展纪律党课、主题党日、廉政教育学习；打造追“锋”行动党性教育品牌，党员积极参与志愿服务，相关活动被学习强国、央视国际在线等主流媒体报道。

（二）意识形态工作

压实意识形态主体责任，坚持党建工作与意识形态工作同部署、同落实、同考核，落实班子成员“一岗双责”。2025年召开意识形态季度总结会4次、专题研判会4次，建立网络舆情小组和应急预案。出台《俄方专业外教课程教学管理办法（试行）》，组建4个专业涉外教材引进审核专家小组，严格外教课堂、引进教材审核把关，落实信息发布“三审三校”制度。全年无舆情事件发生，筑牢涉外办学意识形态安全防线。

（三）学生思想政治教育

深耕中俄合作办学特色思政路径，推进“思政+专业”课程思政建设，构建“科研—思政—教学”三位一体育人机制。开设《俄罗斯国情》《俄罗斯文化》等课程，依托跨文化对比厚植学

生家国情怀，坚定“四个自信”。规范智慧团建管理，开展爱国主义教育、清明祭扫、中俄师生端午联谊等主题教育活动 10 余场；选拔 18 名优秀学生赴俄罗斯开展暑期社会实践；强化出国深造学生党性教育，引导学生学成报国；完善心理健康教育，新生心理普测全覆盖，落实“一生一档”心理档案，完成全体 2025 级新生心理团辅。

（四）师德师风建设

落实师德师风“一票否决制”，师德考核覆盖率 100%。常态化开展教职工政治理论学习、新教师岗前培训、师德专题培训；加强外籍教师思想引导，做好外教课堂教学导向管理，引导外方教师课堂践行社会主义核心价值观宣传教育。宣传师德先进典型，营造尊师重教育人氛围。

（五）薄弱环节及下步举措

1. 薄弱环节：涉外背景下，思政教育载体创新有待进一步拓展；学生党员培养总量有待提升；课程思政在外方引进课程中的融入深度仍需加强。

2. 下一步举措：争创省级样板党支部，开展“党建 + 国际交流”“党建 + 科创育人”“党建 + 考研护航”特色项目；每季度开展中俄党建交流；完善党员发展链条，扩大积极分子储备；推动外方课程思政教学设计，把价值引领嵌入外教授课全过程；常态化开展中外教师月度思想座谈会。

三、教育教学工作情况

（一）课程设置及“四个三分之一”执行情况

四个专业人才培养方案经中俄双方共同审定，全部满足教育部中外合作办学“四个三分之一”政策要求：引进外方课程、外方核心课程占全部课程、专业核心课程三分之一以上，外方教师承担专业课程门数、教学时数占全部专业课程门数、总学时三分之一以上。

构建“通识教育+专业基础+专业技能+国际视野”四维课程体系，开齐开足国家规定思政课程，同步设置俄罗斯国情、俄语系列课程；俄方教师承担多门专业技能课程。2025 年完成 20 门核心课程数智化教学改革试点；严格引进境外教材审核流程，建立教材定期评估更新机制，鼓励双语教材编写，规避违规境外教材使用风险。

（二）师资配备情况

1. 中外方教师整体水平：中方教师以博士、高级职称教师为主体，组建省级教学团队；俄语专任教师 9 人，外教 4 人；2025 年 4 名教师获评中俄合作办学高校俄语演讲比赛优秀指导教师，1 名教师获省翻译大赛优秀指导教师。

2. 共同招聘教师选聘标准：中外双方联合制定外方教师选聘标准，严格审核外方教师学历、学术经历、教学能力、背景审

查；中方教师招聘严把政治关、教学科研能力关。

3. 外方选派教师来华授课及科研指导：2025 年共计 40 名俄方教师来华开展课程教学，同时开展科研指导、学术讲座；推进教师国际化培养，计划选派骨干教师赴俄方高校研修，推动中俄教师联合备课、联合教研。

（三）教学质量现状及质量保障监督体系

构建“目标—决策—监测—评价—调控”“五位一体”本科教学质量保障闭环体系。成立中俄双方共同参与的教学督导委员会，出台《中俄学院教育教学督导工作实施细则》，建立“听课+评课+反馈整改”闭环。校院两级督导常态化开展课堂督查；学院领导坚持深入课堂听课。

教学运行精细化管理：开展课表三轮排查消除课程冲突；实施“日考勤、周反馈”课堂纪律管理；严格执行考试资格审查；发布试卷管理全流程制度，试卷归档合格率 90%。搭建覆盖教学全流程信息化平台，包含教务系统、课程质量四维评价系统、实践教学系统、毕业设计系统等。开展学业预警，2025 年发放学业预警 90 余份，建立帮扶档案，学生到课率提升至 80%以上。针对学习困难学生，组织开展课后答疑、小组互助、专项辅导，切实降低学生学业降级风险。

表 1 校内各类教学管理信息一览表

系统名称	主要功能
教务系统	学校正式启用了新版教务系统，以满足教师、学生和教学管理人员的学习、工作需求为目标，在原有教务系统功能的基础上，优化了学院（部）排课、学生选课、等级考试报名、教师查询教学信息、成绩录入等功能，提升了本科教学工作信息化水平。
课程质量评价系统	集产生、提取、统计、分析、反馈等于一身的数据处理与服务系统，能够实时对课堂教学过程进行可持续、全闭环的质量监控与管理。课程评价依据评价主体的不同，分为学生评价、督导评价、领导评价、同行评价四种类型，从教学态度、教学内容、教学方法、教学手段、教学效果五个方面对教师课堂教学效果进行评价。
实践教学系统	包括实习计划管理、经费管理、过程管理、基地管理、实习督导管理等。
实验室综合管理系统	实验室综合管理平台，平台的“教学体系”可以规范管理实验课程、实验项目、实验教学资源，并能置入课程质量标准，便于教师和选课学生的查询，以及督导专家的对照检查。
毕业设计（论文）系统	包括选题管理、开题报告、过程指导、中期检查、论文抽检、学术不端检测、论文评阅、成绩管理、专家在线督导等。
毕业生离校系统	为本科毕业生及相关部门提供一站式服务，提高离校手续办理效率，为管理部门提供相关信息统计服务。实现毕业生数据和校友数据自动转换，无缝对接。
课堂教学视频回看系统	学生课后视频回看，深度理解教学重点难点，丰富学习资源，提升学习自主性；教师复看视频持续改进教学效果。
教学资源平台系统	建设MOOC学习平台及教学资源网，教师将所授课程上线到平台，进行翻转课程教学及测验。学生利用平台进行课前预习、课后复习及讨论。在教学资源网上，发布各种优质教学资源，如优秀教案、微课及在线课程等，供教师或学生学习参考。

（四）薄弱环节及下步举措

1. 薄弱环节：学生专业俄语词汇储备不足，外教全俄语授课存在语言障碍；助教队伍尚不能全覆盖全部俄方课程；中俄教师科研沟通存在语言壁垒，部分俄方课程教学衔接仍需优化。

2. 下一步举措：继续丰富数字化俄语资源，办好俄语角、俄语竞赛；聘用留俄硕士充实助教翻译团队；中方教师做好外教课程前置知识铺垫；选派骨干教师赴俄研修，搭建科研沟通桥梁；持续优化人才培养方案，打磨俄方课程与中方教学的衔接设计。

四、人才培养成效情况

（一）培养目标达成情况

学院围绕“俄语+工科+实践创新”国际化工程人才培养目标，落实“辅导员+班级俄语学业导师+专业导师+外教”四位一体教育服务保障体系，把家国情怀、工程素养、跨文化能力贯穿人才培养全过程。2025 年学生科创成果丰硕，学生获国家级学科竞赛奖项 9 项、省级 27 项，国省市校级大创立项 23 项，学科竞赛参赛覆盖率达 58.76%；在中国国际大学生创新大赛（2025）斩获两项高教主赛道国际赛道铜奖。

（二）学生发展支持体系建设

1. 学风建设：开展 6 期“书记院长面对面学风座谈会”，开设教授有约；设立俄语学习奖学金，开展表彰大会，树立优秀学生典型；建成考研长廊、俄语角露天学习广场、自习室等育人空间，空间利用率 98%以上。

2. 资助心理健康：规范家庭经济困难学生认定、奖助学金评定；落实新生心理普测，班级心理委员机制常态化运行。

3. 安全保障：常态化开展反诈、实验室安全、消防安全主题教育，开展演练，辅导员常态化走访宿舍排查隐患。

4. 实践平台：对接 6 家企业开展实习实训，组织中俄师生联合访企拓岗。

（三）学生国际视野、跨文化交流与实习实践

1. 跨文化培养：承办“译阳杯”俄语演讲比赛，举办中俄师生联谊、云端中俄文化交流活动；挂牌淮海经济区首家、江苏省第二家俄罗斯对外俄语ТРКИ等级考试考点，2025 年承办 2 次等级考试，苏鲁豫皖 300 余名考生参加考试，多名学生取得俄罗斯官方俄语等级证书，充分发挥考点的区域辐射功能。

2. 社会实践：选派 18 名学生赴俄开展暑期社会实践；组织 200 名学生志愿者参与徐州市云龙湖城市欢乐跑等大型志愿服务，获得多家主流媒体报道。

（四）升学就业工作

目前学院尚无毕业生，提前布局升学就业体系：建立毕业生“一生一档”跟踪机制；对接国内考研与俄罗斯名校读研双通道，面向 2023 级首批学生开展升学意向调研；搭建升学指导小组，设置考研专区，对接俄方院校搭建“读研直通车”；联动企业开拓实习岗位，提前储备就业实习资源，开展职业生涯规划、出国规划系列讲座，为后续毕业生升学就业做好充分准备。

五、财务管理情况

学院严格执行学校“统一管理、集中核算”财务管理制度，全部招生收费纳入学校总预算，按审批标准统一收取，实行专款专用，坚持非营利办学，经费全部用于教学运行、师资引进培训、实验室建设、育人环境改善。本年度财务审计由学校审计部门完成，财务审计报告作为附件一并上传提交，财务收支按规定报备，无违规收费、无营利性经营活动。

六、组织管理情况

（一）双方联合管理体制机制运行情况

设立中俄双方共同组成的联合管理委员会，对机构重大事项进行集体审议决策，落实中俄定期互访磋商机制。明确校内各部门分工：国际交流处负责外事对接与年度报告报送；教务处统筹教学计划、教学运行；圣彼得堡联合工程学院落实日常教学运行、学生管理；各部门联动协同，保障办学有序运行。2025 年接待多所兄弟院校来院调研，配合完成省发改委、省教育厅中外合作办学专项调研。

（二）制度建设管理情况

持续完善制度体系，2025 年新出台《俄方专业外教课程教学管理办法（试行）》《试卷管理规定》《中俄学院教育教学督导工作实施细则》等制度，覆盖议事决策、教学管理、外教管理、教材审核、学生管理、师德师风、学风建设等领域，实现办学全流程有制度可依。

（三）管理团队（服务）情况

配齐学院管理队伍、专职辅导员、教务管理人员；设立学生服务中心，提供一站式咨询；升级“四位一体”协同育人服务模式，完善线上线下学生服务渠道。

（四）推动就业情况

目前暂无毕业生，前置开展就业工作，开展访企拓岗，对接企业储备实习岗位，开设职业规划讲座，建立毕业生跟踪预案。

（五）薄弱环节及下步举措

1.薄弱环节：联合管理委员会跨国线上议事效率有待进一步提升；产教融合企业资源储备数量仍可扩充；就业服务体系尚未经过毕业生实战检验。

2.下一步举措：优化中俄双方联合委员会议事流程，增加线上线下会商频次；拓展校企合作单位，新增实习基地；完善就业升学一体化工作方案，待首届学生临近毕业全面落地。

七、依法办学及办学规范性情况

学院严格遵守《中华人民共和国中外合作办学条例》及实施办法，招生全部纳入国家统招计划，招生章程真实合规；严格学籍学历注册管理；中俄双学位证书授予标准、证书样式和审批文件、对外宣传保持一致。

开展全面自查，本年度不存在超规模招生、擅自变更外方合作院校、擅自变更培养模式、中介参与招生录取和人才培养核心环节等问题。严格境外教材引进审核，建立专家小组，落实“双

人审核 + 专家论证”制度，杜绝违规境外教材进入课堂。

学校监管自查发现的小问题及整改举措：

1.部分俄方课程教学档案归档细节有待完善。整改：修订教学档案管理细则，开展档案专项检查，明确中俄双方课程材料归档清单，实行学期末档案核查制度。

2.外教课程的课程思政教学设计文件还不够完备。整改：组织外教与中方助课教师集体备课，针对每门俄方课程制定课程思政要点，纳入教学大纲。

八、合作办学辐射成果

以中外合作办学为纽带，推动中俄教育人文交流，发挥对外合作牵引作用：

1.教学资源辐射：系统引进俄方工科课程标准、教学模式，反向带动学校相关工科专业教学改革；建成淮海经济区俄罗斯对外俄语等级考试考点，面向苏鲁豫皖地区社会考生开放，辐射区域俄语学习人群。建成中俄特色图书室，藏书 6000 余册，2026 年计划扩容至 8000 册，面向全校开放使用。

2.双边人文文化交流：俄方依托合作办学纽带开展中文文化交流；学院常态化举办中俄文化节、俄语技能竞赛，开展云端中俄学生沙龙，促进民心相通；接待俄方专家来访讲学，推动双向师生往来。

3.科研合作成果：中俄教师联合开展科研攻关，2025 年教师申报完成市厅级项目 16 项，开展多项跨国科研交流；推动横向

课题落地，促进科研成果转化。

4.校际交流与人才溢出：搭建平台引荐俄方专家来华讲学；推动我校教师赴俄研修；输出中俄办学经验，接待省内外多所高校来访调研；培养兼具俄语能力与工科能力的国际化人才，为“一带一路”产业储备后备人才。

5.社会宣传辐射：学院新媒体平台全年发布新闻 200 余条，多次获学习强国、中国网、央视国际在线等国家级以上媒体报道，扩大中俄合作办学社会影响力。

九、形势分析及应对措施

（一）外部环境影响

国际地缘环境变化，跨境人员流动、跨国科研沟通存在一定不确定性；俄语学习难度较高，社会层面俄语复合型工科人才供给不足；同类中俄合作办学机构增多，生源竞争加剧。

（二）内部潜在风险

1.外教跨境来华授课存在时间、签证等不确定性，存在影响教学安排风险；

2.学生俄语水平参差不齐，部分学生存在语言畏难情绪，影响俄方课程学习效果；

3.首届学生临近升学节点，国内考研、俄方留学申请工作任务重，学生心理压力大；

4. 涉外办学意识形态风险长期存在，外教课堂、境外教材、

网络阵地需要持续管控。

（三）应对措施

1.教学风险应对：建立俄方教师线上线下双轨授课预案，完善中方助教助课机制，如外教无法来华可远程授课，保障教学连续性；持续丰富俄语学习资源，打造沉浸式语言学习环境，分层分类开展语言帮扶。

2.学生发展应对：建立考研、留学双通道支持体系，组建三位一体升学指导小组，设立考研专区，开展个性化规划，做好学生心理疏导。

3.意识形态风险应对：持续压实意识形态责任，常态化开展外教背景审查、课堂督导、引进教材专家审核，落实网络阵地三审三校，定期开展风险研判，筑牢涉外办学安全底线。

4.对外合作风险应对：巩固与圣彼得堡国立电子技术大学的合作机制，完善线上议事渠道，拓展更多俄方高校资源作为补充；拓展优质生源基地，提升办学品牌影响力，保障生源质量。

5.办学评估准备：对标中外合作办学评估指标体系，持续开展自查自纠，补齐制度、教学档案、质量保障短板，细化评估材料的归集整理，做到指标有支撑、数据可溯源，扎实做好迎接评估各项准备。

