

徐州工程学院 2025 年度中外合作办学 项目办学报告

（报告字数不超过 8000 字，请以量化数据描述为主，报告应经学校党委会审议通过并由学校主要负责人签字后加盖学校公章。

【主要负责人为正校长或者书记（无法签字时，可使用签章）】）

一、办学基本情况（注：应至少包含机构或项目基本信息、办学定位与目标、中外方参与制定更新培养方案与教学计划情况、本年度招生和毕业生情况、学生规模和师资队伍情况，延期变更和参加评估情况）

（一）合作双方情况与项目基本信息

徐州工程学院坐落于国家“一带一路”重要节点城市、国家历史文化名城和淮海经济区中心城市江苏徐州，是一所以工科为主、多学科协调发展的全日制普通本科高校和硕士学位授予单位。学校办学条件完备，学科专业体系较为齐全，拥有一批国家级一流本科专业建设点、国家级一流本科课程、国家级工程实践教育中心和校外实践教育基地，在应用型人才培养、产教融合、创新创业教育和国际交流合作等方面形成了良好基础。

学校坚持开放办学和国际化发展，与多个国家和地区的高校建立合作关系，建有专门的国际合作办学平台和较为成熟的国际教育管理体系，能够为本项目提供教学、师资、实验实训、学生管理、财务审计和国际交流等方面的系统保障。

俄罗斯圣彼得堡国立电子技术大学办学历史悠久，是俄罗斯电工电子技术领域具有重要影响力的高等教育和科研机构，在电工电子、自动控制、机器人、无线电技术等领域具有鲜明学科优势和雄厚师资力量。外方高校具备稳定提供优质课程、专业教师、教学资源和学生交流机会的能力，与中方高校在人才培养目标和专业建设方向上具有较高契合度。

徐州工程学院与俄罗斯圣彼得堡国立电子技术大学合作举办机械电子工程专业本科教育项目经教育部批准实施，中外合作办学项目批准书编号为 MOE32RU2A20131546N。项目招生纳入国家普通高等学校招生计划，以“机械电子工程（中外合作办学）”专业单独代码招生。项目已顺利通过教育部相关验收、江苏高校中外合作办学高水平示范性建设工程验收和江苏省高校国际化人才培养品牌专业建设项目验收，形成了较为稳定的合作机制和人才培养体系。

（二）办学定位与培养目标

项目立足国家开放发展和“一带一路”建设需求，面向智能制造、机电一体化、自动控制和机器人等相关领域，培养德智体美劳全面发展，具备机械、电子、控制和计算机等多学科基础，掌握机械电子系统设计、分析、制造、检测和控制方法，能够在国际化环境中从事产品研发、工程设计、技术服务、运行管理和科学研究的高素质应用型人才。

项目充分发挥中方高校应用型人才培养优势和外方高校在电工电子、自动控制、机器人等领域的专业优势，持续推进优质教育资源引进、消化、吸收和本土化建设。

（三）培养方案更新及师资评估情况

项目定期开展人才培养方案修订，持续将产业新技术、工程实践、创新创业、劳动教育和跨文化能力培养融入课程体系。中外双方就培养方案、课程安排、教学质量和学分认定等事项进行定期沟通与协商。

二、党建思政工作情况（注：应至少包含中外合作办学党建工作、意识形态工作、学生思政教育、师德师风工作、机构或项目党支部数/党员数/本年度发展党员数/积极分子数、薄弱环节及下步举措等）

教学计划是否开足开齐思政课：严格落实思想政治理论课课程和学分要求。

思政课中是否开设习思想课程：

项目始终坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，将党建和思想政治工作贯穿招生、培养、教学、管理和国际交流全过程。项目主要负责人和学院党委主要负责人认真履行意识形态工作责任，定期分析研判风险，对外籍教师授课、引进教材、学术讲座、国际交流和网络平台等关键环节实行审查、备案和过程管理。

项目严格落实思想政治理论课课程和学分要求，系统开展习近平新时代中国特色社会主义思想教育，并结合合作办学学生特点，

持续开展国情教育、法治教育、安全教育、心理健康教育、职业生涯规划、爱国主义教育和中华优秀传统文化教育，引导学生坚定理想信念、增强文化自信，在国际交往中讲好中国故事、传播中国声音。

项目不断完善师德师风建设长效机制，将师德规范纳入教师聘用、考核、评优和晋升全过程，实行师德失范“一票否决”。中方教师常态化开展师德师风学习教育，外籍教师在入校和任课前接受中国法律法规、教育政策、校纪校规和文化习俗培训，确保教育教学活动方向正确、内容健康、行为规范。

薄弱环节在于外籍教师思想动态、境外网络信息和跨文化适应等方面的教育管理仍需更加精准。项目将完善外籍教师国情教育、政策沟通和定期交流机制，加强境外学生党员教育、心理支持和应急管理。

三、教育教学工作情况（注：应至少包含课程设置、师资配备、教学质量、薄弱环节及下步举措。课程设置应包含四个“三分之一”执行情况；师资配备应包含中外方教师整体水平、共同招聘教师选聘标准（如有）、外方选派教师来华授课及科研指导情况；教学质量应包含现状及质量保障监督体系）

（一）课程设置与优质教育资源引进

现行课程体系共引进外方课程 20 门，其中专业核心课程 19 门，外方教师承担专业核心课程教学 784 学时，均符合中外合作办学优质教育资源引进的相关比例要求。

项目充分利用外方高校在电工电子、自动控制、机器人等领域的优势，引进专业核心课程、俄方教材与讲义、多媒体课件、工程案例和教学方法，同时引进俄罗斯大学文化、俄罗斯文化艺术、俄罗斯艺术赏析等跨文化课程，促进专业知识学习与跨文化理解相融合。

中俄双方共同开发外方授课视频和网络教学资源，已形成 15 门引进课程网络教学资源。项目坚持“引进、吸收、融合、创新”的建设路径，对外方课程内容进行适应性改造，将其与中方课程标准、工程教育理念、行业需求和学生学习基础相结合，逐步建设具有国际化特色的校本课程和共享资源。

针对学生入学时俄语零基础的实际，项目采用中方基础教材与俄方语言资源相结合、语言教师与专业教师协同授课的方式；专业课程以中方教材为基础，融合外方讲义和案例，既保证课程内容先进性，又增强教学适用性和学习可达成性。

（二）师资配备与教师发展

中方教师均为学校在职教师，具有较高学历层次和较好的教学科研能力。现有专任教师 15 人，其中教授 3 人、副教授 4 人、讲师 8 人，具有硕士及以上学位的教师比例为 100%，师资队伍职称、学历、年龄和学缘结构较为合理。

外方选派教师均为合作高校在职教师，专业核心课教师均具有博士学位和副教授以上职称。外方能够稳定选派专业教师和俄语语言教师承担课程教学，项目同时为外方教师配备中方课程负责人和

助教，形成课前共同研讨、课中协同管理、课后联合评价的教学机制。

学校通过引进博士教师、选派中方教师赴外方高校攻读学位或访学研修、参加国内外教学与学术会议、开展教学创新培训等方式，持续提升教师国际化教学能力和工程实践能力。

（三）教学组织与质量保障

项目建立覆盖招生、培养、课堂教学、实践教学、课程考核、毕业设计和毕业生跟踪的全过程质量保障体系。学校教务部门、国际交流与合作部门和学院分工协作，严格执行教学计划，落实教师岗位职责、教学日历、教案、课程考核和教学总结等基本教学规范。

项目实行日常教学检查、阶段性教学检查、教学督导、领导干部和教研室听课、学生评教、教师评学、课程目标达成评价、试卷和成绩分析、教学信息反馈、教学例会等制度。质量评价结果与教师考核、职务评聘、评优奖励和教学事故处理挂钩，形成监测、反馈、整改、复核的闭环改进机制。

项目建立毕业生质量跟踪和社会评价机制，通过毕业生调查、用人单位反馈、师生座谈和合作高校评价等方式收集质量信息，持续改进培养目标、课程体系和教学实施。

（四）薄弱环节及下一步举措

学生俄语学习任务较重，语言能力差异会影响部分外方专业课程的学习效果；中外教师在课程衔接、科研协同和教学沟通方面仍需进一步深化。

项目将进一步优化语言课程与专业课程的学期分布，强化分层教学、俄语角、俄语演讲、语言竞赛和专业俄语训练，完善中方助教和课程辅导机制；加大高水平外方师资和教科研资源引进力度，推动联合课程、联合实验室和科研项目建设。

项目将持续开展培养目标评价、课程目标达成评价、毕业生跟踪和用人单位调查，依据评价结果动态调整课程体系、实践环节和资源配置，以制度化质量闭环推动人才培养质量不断提升。

四、人才培养成效情况（注：应至少包含培养目标达成情况，学生发展支持体系建设，学生国际视野与跨文化交流能力培养与实习实践、升学与就业等）

（一）培养目标达成与升学就业

项目已连续培养多届毕业生，自 2019 年以来，累计有 52 名学生赴外方高校学习，超三分之一的学生获得国家留学基金相关项目资助，本科毕业率 94.3%，其中有 25 人选择留俄继续攻读硕士研究生。该项目为学生提供国内完成学业、赴外方学习和继续攻读研究生等多样化发展路径，拓展了学生升学和就业渠道。

毕业生能够将机械、电子、控制和计算机知识综合应用于工程问题，在实验操作、系统设计、项目实施和跨文化沟通等方面表现出较好的综合素质。用人单位对毕业生的实践能力和职业适应能力总体评价良好，外方教师对项目学生的学习态度、专业基础和课堂表现给予积极评价，学生和家长对项目提供的国际化学习机会和多元发展通道认可度较高。

（二）学生发展支持与实习实践

项目实施学业导师制，原则上每 8 名学生配备 1 名专业教师，对课程学习、实践训练、科研启蒙、竞赛参与和职业发展进行全过程指导。依托学生科技协会、实验室和工程训练平台，组织学生参加“蓝桥杯”、江苏省高校大学生机器人创意大赛等学科竞赛并取得多项奖励，学生工程实践能力、创新意识和团队协作能力得到有效提升。

项目注重实践教学条件和工程能力培养，依托学校实验室、工程实训中心、创新创业平台和校企合作基地开展实验、实训、课程设计、项目实践和毕业设计。项目根据行业技术发展及时更新课程内容，引入智能制造、机器人和自动控制等新技术，鼓励教师开展教学研究、教学创新和人工智能赋能教学，不断提升课堂教学和实践教学质量。

项目强化项目化学习、科研训练和学科竞赛，注重培养学生解决复杂工程问题的能力。

（三）国际视野与跨文化交流能力培养

项目重视语言能力与专业能力协同培养。为保证学生能够系统学习俄语，设置俄语听说读写、专业俄语和跨文化课程，并将专业词汇和工程语境提前融入语言教学，帮助学生逐步具备用俄语接受专业课程、开展基本学术交流和适应境外学习生活的能力。

项目在本科公共英语教育基础上强化俄语教学，通过俄语听说读写、专业俄语、语言实践和文化活动，形成“英语基础+俄语特色

+专业应用”的语言能力结构，增强学生跨文化交流和国际就业竞争力。

五、财务管理情况

本项目财务管理严格遵循国家相关法律法规及学校财务管理制度，规范资金收支与核算。详见附件学校审计部门出具的“财务审计报告”。

六、组织管理情况（注：双方联合管理体制机制运行情况，制度建设管理情况、管理团队（服务）情况、推动就业情况、薄弱环节及下步举措等）

（一）组织体系与双方协同机制

项目建立校、院两级组织管理体系。学校教务部门和国际交流与合作部门负责政策落实、项目协调、教学监管和对外联络；学院院长全面负责项目建设和运行，教学副院长负责教学日常管理、专业建设和课程建设，教务管理人员具体承担排课、考务、教学档案和质量监控等工作，并配备具有合作高校学习或交流经历的教师参与项目管理。

项目建立中外双方定期沟通机制，就培养方案、课程安排、教师派遣、教学质量、学生交流、学分认定和风险应对等事项进行协商。各班设置学习联络员，及时反馈学生学习和生活问题；学校安排专人负责学生出国测试、手续办理、境外学习指导、安全教育和服务保障，形成了职责明确、协同顺畅、响应及时的运行机制。

（二）制度建设与学生服务

学校建立项目审批文件、合作协议、招生录取、培养方案、课程大纲、教师资质、教材审核、教学档案、考核材料、学生学籍、财务审计和质量评价等全过程档案，明确归档责任和保存要求。

项目通过学业导师制对学生职业发展进行全过程指导，通过毕业生调查、用人单位反馈、师生座谈和合作高校评价收集质量信息，持续改进培养目标、课程体系和教学实施，拓展学生升学和就业渠道。

（三）管理薄弱环节与改进措施

针对中外教学沟通、跨文化适应和境外学习服务等方面仍需深化的问题，项目将完善政策沟通和定期交流机制，加强境外学生安全教育、心理支持和应急管理，持续提升管理和服务的针对性。

七、依法办学及办学规范性情况（注：学校监管发现的主要问题及整改举措，例如超规模招生、擅自变更外方、擅自变更培养模式、中介参与招生录取及人才培养核心环节、违规使用境外教材等）

（一）依法审批与规范招生

项目严格依据《中华人民共和国中外合作办学条例》及其实施办法、教育部关于中外合作办学的有关规定和项目批准书组织实施。招生纳入国家统一招生计划，按照专业招生目录分列执行，招生章程、项目名称、培养模式、收费标准、证书颁发等信息真实、准确、完整公开。招生录取由学校相关职能部门统一组织，不委托社会中介参与招生录取，录取程序符合国家和省级招生管理规定。

（二）规范实施人才培养

项目严格按照经审定的人才培养方案、课程教学大纲和教学计划组织教学。外方课程教学计划由学院报学校国际交流与合作管理部门审核备案，外方教师由合作高校正式选派，均为外方高校在职教师，其身份、学历、职称和教学资质经外方审核并由中方备案。中方为外方课程配备助教和课程负责人，全程参与教学组织、课堂管理、考核评价和质量反馈，人才培养核心环节不委托中介机构实施。

（三）教材审核与教育资源管理

项目严格执行学校教材建设与管理制。中方课程原则上优先选用国家规划教材和重点教材，并定期开展教材审核与使用评价；外方引进课程教材、讲义、课件、视频和案例资源均由中方进行政治性、科学性、适用性审核和备案，课程结束后统一归档。中俄双方共同建设核心课程教学团队，共同开发课程教材、课件、工程案例和网络资源，确保引进资源符合我国教育方针、法律法规和人才培养要求。

项目重要事项按照规定履行校内审批、报备和信息公开程序，主动接受教育主管部门、学校纪检审计部门和社会监督。

八、合作办学辐射成果（注：外方高校通过合作办学的牵引作用，对我国教育及双边人文交流方面做出的贡献。包括但不限于外方高校在其本土开展中文教育、汉学研究、传播中国文化、推动双

边往来、推荐来华留学、引荐外国专家、促进校际交流、科研合作、举办活动等)

学校通过举办俄罗斯高等教育交流展示活动、中俄教学科研研讨会、骨干教师访学、俄罗斯文化周和中国传统文化交流活动等，拓展合作办学的师生覆盖面和社会影响力，促进中俄高校教育合作、人文交流和民心相通。

双方围绕学科建设、课程设计、教学模式和科研合作开展研讨，推动师资交流由单一授课向课程共建、科研协同和团队发展拓展。

项目不是简单移植外方课程，而是通过中外教师联合备课、课程内容重构、教材讲义融合、网络资源建设和工程案例开发，将外方先进教育理念与中方应用型人才培养优势有机结合，形成具有持续改进能力的国际化课程体系。

项目将国家开放发展需要与区域产业人才需求相结合，重点培养懂专业、懂工程、懂俄语、具有国际视野的机械电子工程人才，为学生参与中俄科技、教育、经贸和产业合作奠定基础。

九、形势分析及应对措施（注：如当前合作办学受到的内外部影响和潜在风险）

项目运行受到国际形势、学生家庭安全顾虑和境外学习成本等因素影响，部分学生赴外方学习的意愿可能受到影响。学生俄语基础差异、中外课程衔接和跨文化适应等因素，也对教学组织和学生管理提出了持续改进要求。

针对上述影响，项目将通过短期访学、暑期学校、线上线下混合交流和优秀学生经验分享，增强学生对外方高校和培养路径的了解；完善境外学习指导、安全教育、心理支持和应急管理机制，为学生跨文化学习和交流提供保障。

徐州工程学院

2026年9月28日