

徐州工程学院

2025 年度中外合作办学项目办学报告

项目名称：徐州工程学院与俄罗斯圣彼得堡国立电子技术大学合作举办电气工程及其自动化专业本科教育项目

2026 年 9 月 25 日

徐州工程学院 2025 年度中外合作办学项目办学报告

一、办学基本情况

1. **项目基本情况：**我校与俄罗斯圣彼得堡国立电子技术大学合作举办电气工程及其自动化专业本科教育项目（简称为本项目）获教育部批准于 2014 年开始招生，2019 年获批准江苏高校中外合作办学高水平示范性建设工程，2021 年获批准江苏高校国际化人才培养品牌专业建设项目，2024 年接受教育部中外合作办学项目评估。本项目学制四年，采用“3+1”模式，即前三年课程在我校完成，后一年课程在俄罗斯圣彼得堡国立电子技术大学完成。经过四年的学习考核，对赴俄罗斯圣彼得堡国立电子技术大学留学的学生，经双方审查成绩合格者，颁发俄罗斯圣彼得堡国立电子技术大学学士学位及我校普通大学本科学历文凭和学士学位，即获得中俄双方“双学位”证书；在国内修完第四年课程，按照我校学籍管理规定和学士学位授予工作实施细则，颁发我校普通高等教育本科毕业证书和学士学位证书。

2. **办学定位与目标：**本项目始终贯彻学校“地方性、应用型”办学定位，坚持社会主义核心价值观和立德树人根本宗旨，培养适应区域经济社会发展需求、扎实掌握电气工程及其自动化专业知识、掌握俄语且了解俄罗斯社会经济和社会文化、能从事电气工程相关领域的系统设计、装备制造、研究开发、经营管理、具有较高人文素质和管理能力及国际视野、不断适应社会进步的国际化应用型工程技术人才和德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

3. **培养方案执行情况：**本年度大一新生（2025 级）/大二采用 2024 级培养方案、大三/大四学生采用 2022 版培养方案。每学期统一安排教学计划并由教务处审核备案。俄方课程教学计划由学院报送国交处并负责联系俄方确定派遣教师。任课教师按照教学计划和教学大纲制定教学进度表，严格组织实施教学活动并按期完成教学任务，保障本项目培养目标的实现。

4. **招生和毕业生情况：**本项目每年计划招生 60 人，本年度实际招生 58 人，招生季由书记和副书记带领专业教师和辅导员走进优质生源地，并开展本项目招生宣传。本年度顺利毕业 2021 级 59 名学生，其中赴俄留学的 10 名学生获得中俄双方的双学位证书和中方学历证书、未出国的 49 名学生获得我校学士学位和毕业证书。

5. **学生规模和师资队伍情况：**截至 2025 年底，本项目在校生规模达 242 人。本年度引进 12 名具有国际视野和教学经验丰富的俄方教师，选聘 33 名教学功底扎实的中方骨干教

师。中俄双方专任教师在职称、学历学位及年龄结构上配置科学，构建起中青衔接、业务精良的专业化师资梯队，保障本项目教学质量与人才培养成效。此外，本年度选派2名骨干专业教师赴俄方高校进行研修访学，增强教师的国际视野和教育教学水平。

二、党建思政工作情况

教学计划是否开足开齐思政课：是

思政课中是否开设习近平新时代中国特色社会主义思想课程：是（2025年上半年-第四学期）

1. 合作办学党建工作。学院党委按照学校中俄合作办学党建工作的总体要求，认真落实党建工作主体责任，坚持党建与项目建设中心工作同步谋划、同步建设、同步落实，坚持把中俄合作办学项目党建工作纳入学院工作整体布局，通过主题教育、走访调研等，加强院企合作，强化理论武装，推动项目高质量发展。

2. 合作办学意识形态工作。学院严格落实意识形态工作责任清单，强化责任意识，每学期定期召开意识形态研判会，聚焦关键时间节点和重点关注领域，及时分析研判师生思想动态，加强媒体平台监管，确保中俄合作办学项目和谐稳定发展。

3. 合作办学思政教育工作。学院持续推进思政课程与课程思政同向同行，在落实思政理论课程和实践教学要求的基础上，结合电气工程及其自动化专业特点，深入挖掘专业课程中的爱国主义、科学精神、工程伦理、创新担当和服务社会等育人元素，强化专业教师、辅导员、学业导师协同育人。通过社会实践、志愿服务、校园文化活动等第二课堂载体，促进学生专业学习、能力提升与价值塑造有机融合。结合学院青年学生实际，开展了“阳光生活 快乐成长”主题活动、“青年夜校”学习活动，以及关爱留守儿童、特殊教育学生等志愿服务活动，引导学生走出宿舍、走进社会，在实践中增长见识、提升能力。学生党支部组织党员、入党积极分子赴运河支队抗日纪念馆开展“清明新绿·薪火同燃”清明节主题党日活动，通过主题教育现场课引导学生牢记历史、弘扬革命传统。加强爱党爱国、爱校爱院教育，增强社会责任感，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

4. 合作办学师德师风工作。学校坚持把师德师风作为教师队伍建设的第一标准，加强参与中外合作办学项目教师的师德教育、教学规范和涉外教育教学纪律教育，引导教师坚守育人初心，规范从教行为，主动承担学生成长成才指导责任，做到以德立身、以德立学、以德施教。外籍教师严格审查聘用，配备党员联络教师，加强沟通关怀与文化交流，成效良好。

5. 本项目党支部建设情况：学院现有一个学生党支部，着力构建“党建带团建，团建

促党建”的良性循环机制。电气中外合作办学班学生纳入学院学生党支部统一教育、管理和培养。截至 2025 年 12 月，学院学生党支部中有电气中外合作办学班学生党员 6 名，其中正式党员 1 名、预备党员 5 名。本年度，通过团组织推优推荐入党积极分子 15 名，发展中共预备党员 5 名，这些学生在中外合作办学项目班学生中发挥了模范带头作用。

6. 薄弱环节及下步举措：本年度合作办学项目党建工作取得了一定成绩，但在党建思政工作与中俄合作办学专业特色、跨文化学习场景的融合仍需进一步深化；学生党员在班级建设、学风建设和实践服务中的示范引领作用仍有提升空间；对学生海外学习、跨文化交流过程中的思想动态跟踪和协同育人机制还需持续完善。下一步，项目将进一步强化党建引领和意识形态责任落实，深化学生思想动态研判、意识形态教育和风险防控；坚持课程思政与专业教育、实践教育、跨文化教育融合；持续发挥学生党员和入党积极分子的先锋模范作用；加强教师师德师风建设及专业教师、辅导员、学业导师协同育人，不断提升中俄合作办学项目立德树人成效。

三、教育教学工作情况

1. 课程设置：本项目全部课程总数 67 门、全部教学时数 2694。本年度共引进俄方课程 23 门，占课程总数 **34.33%**；项目专业核心课程总数 36 门，外教担负的专业核心课程总数 23 门，占项目核心课程总数 **63.89%**，占项目全部课程总数的 **34.33%**；外教担负的教学时数 1040，占全部教学时数 **38.6%**，基本满足四个“三分之一”要求。

2. 师资配备：按照《徐州工程学院岗位设置与聘用暂行办法》等规章制度要求，认真履行中方教师选聘管理，优先聘用教学经验丰富的教师。俄方选派教师为俄方高校现役专任教师，由俄方审核资质，中方备案。本年度项目教学共选聘 45 人，其中俄方教师 12 人（教授 1 人、副教授 4 人、讲师 5 人和助教 2 人），中方专业教师 33 人（教授 7 人、副教授 9 人、中级 16 人、初级 1 人），保障授课教师的综合素质和教学水平。

3. 师资质量：本年度引进具有国际视野和丰富教学经验的俄方教师，从不同的文化教育视角，为本项目学生提供教学服务，保障本项目办学质量。同时，学校每学期开展多元化教师教学评价机制，包括学生评教和教师互评以及督导评价等，确保教师的教学质量得到全面评估，本年度学生评教均值达 98.24 分。

4. 薄弱环节及下步举措：俄方外教的教学方式与国内学生适配度不足，课程衔接连贯性有所欠佳；学生俄语基础参差不齐，课堂理解与互动存在障碍；专业助教配备短缺，课后答疑、作业辅导及中俄教学沟通衔接不到位，影响教学质量提升。下一步，提前与俄方外教沟通教学方案，开展教学培训适配国内学情；实施俄语分层教学，增设专业双语课程

强化语言应用；足额配备专业助教，明确岗位职责，搭建中外教学沟通桥梁，完善课后辅导体系，全面提升合作办学教学成效。

四、人才培养成效情况

1. 培养目标达成情况：本项目紧扣国际化应用型人才培养定位，融合中俄双方教学优势构建人才培养体系。俄方引进课程采用嵌入式双语授课，中方夯实基础、俄方引入前沿。本项目学生获省级以上学科竞赛奖项5项，获国家奖学金1人、励志奖学金1人、校内奖学金38人、俄语学习奖学金83人，学生综合素质测评优良，无重大违纪，培养目标达成度较高。

2. 学生发展支持体系建设：本项目高度重视学生全周期发展，构建“学业指导、心理关怀、职业规划、资源保障”四位一体的学生发展支持体系，对俄方引进课程配备中方助教，辅助俄方教师的教学和学生的课程学习；专业主任负责开展新生入学专业教育和职业规划教育，专业教师负责课程学业指导；辅导员开展新生职业生涯规划，同时组织开展学生的心理辅导；本年度通过学校设立专项基金帮扶14名家庭经济困难学生，全方位保障学生成长成才。

3. 学生国际视野与跨文化交流：本项目引进俄罗斯大学文化、俄罗斯文化艺术、俄罗斯艺术赏析等跨文化课程，通过与俄方教师的线上线下授课交流，增强学生的国际视野和跨文化能力。此外，本年度12名俄方教师承担专业课程的线下授课任务，同时开展学科前沿专题讲座等；定期组织赴俄夏令营研学活动，提升学生的跨文化交流沟通能力。

4. 升学与就业：本年度2025届毕业生共有59名，其中14名毕业生考取了国内外硕士研究生（国内硕士研究生5人、国外硕士研究生9人），升学率达23.73%，就业率达98.31%以上，就业岗位与专业适配度较高。此外，9名学生获教育部留学基金委公费的插班生资格、6名学生获教育部留学基金委公费的硕士研究生资格。

五、财务管理情况

本项目严格执行财务管理规章制度，资金管理符合国家财务管理规定和《中华人民共和国中外合作办学条例》等相关要求，由学校财务统一管理、专款专用，所收取的费用全部用于本项目教育教学活动和改善办学条件，详见**2025年度合作办学财务报告**。

六、组织管理情况

1. 管理机制运行情况。中俄联合项目管理委员会定期实行会商，共同参与项目决策与执行。依托视频会议、跨境调研等方式保障沟通顺畅，围绕招生、教学、留学等核心环节

协同推进，整体运行高效有序。我校国交处负责与俄方的外事沟通，组织管理本项目实施并提交年度报告和财务报告；教务处、电控学院和中俄联合学院具体负责教学计划管理和教学任务实施，各部门分工明确、相互促进、依法办学、健康发展。

2. 制度建设管理情况。学校构建覆盖招生录取、学籍管理、教学质量监控、毕业审核等全流程的制度体系，细化课程设置、教学实施、考核评价等关键环节规范。依托学校评估中心，建立教学质量定期评估与动态反馈机制，通过随堂听课、学生评教、中外教师联合研讨等方式及时优化教学过程，切实保障项目办学规范性与人才培养质量。

3. 管理团队(服务)情况。俄语教研室组建俄语课程教学团队，负责协调俄方语言外教课程教学，同时承担本项目的俄语课程教学和口语教学以及跨文化教学；专业教研室组建专业课程组基层教学组织和课程教学创新团队，负责本项目的专业课程教学任务，同时协助俄方外教引进课程教学和期末成绩管理；学生科负责本项目学生的学习生活管理、考研就业咨询服务。

4. 推动就业情况。学校招就处联合企业搭建就业平台，举办专场招聘会和行业分享会，发布双边就业信息；学院成立就业专班，每周召开就业推进会，联系就业优质企业，举办专场招聘会，同时动员专业毕业设计指导老师帮助学生就业；学生科开展简历优化、面试指导等服务，帮助学生对接本专业相关领域岗位，针对性进行学生就业帮扶，实现本项目学生的高质量就业。

5. 薄弱环节及下步举措。本项目组织管理上存在受跨境沟通时差影响、跨文化教学服务专业度不够、就业资源整合深度不足等薄弱环节。下步优化联合管理机制，建立常态化沟通交流渠道和平台，修订完善跨文化教学配套制度，加强中俄双方管理团队跨文化培训，提升中俄双方教学服务质量，深化校企合作、拓展就业资源，提升就业帮扶精准度。

七、依法办学及办学规范性情况

1. 依法项目办学。本项目招生纳入国家统招计划，每年计划招生 60 名，按照专业招生目录分列执行，满足批次录取要求和项目收费要求。学校招就处负责，学院分管招生书记配合实施，录取符合国家规定，招生章程实事求是、详细准确，无中介参与招生录取。

2. 规范实施教学。俄方课程教学计划由学院报送国交处并负责联系俄方确定派遣教师，俄方选派教师为俄方高校现役专任教师，由俄方审核资质并中方备案，中方助教全程辅助参与俄方教师的教学实施过程，无中介参与人才培养核心环节。

3. 规范使用教材。按照《徐州工程学院教材建设与管理办法（修订）》，中方教材优选国家级规划教材，并对选用教材进行评估审核；俄方引进课程教材由俄方确定，中方对

俄方课程教材及教学材料进行审核备案，课程结束后对俄方教学材料进行归档，本年度选用教材未发现问题，均符合教材选用规范。

八、合作办学辐射成果

1. 我校俄籍教师受聘徐州国际传播中心“海外传播官”。我校俄籍教师雅娜（哈夫聂尔·雅娜）受聘为徐州国际传播中心“海外传播官”。在中心揭牌仪式上，她与睢宁儿童画小画家共同推介“生态徐州”品牌，并表示将用专业知识和亲身经历向世界传递徐州的进步与温度。雅娜自 2009 年来华，2023 年与爱人来徐任教，被徐州的烟火气息与人文底蕴深深吸引。平日，她常带孩子游览云龙湖、汉文化景区，品尝地道美食，以跨文化视角记录城市风貌，在日常交流中积极推介徐州风土人情。此前，她曾以“徐州文旅推荐官”身份参与“彭城七里·且徐行”文旅活动，开启徐州故事国际表达新实践。雅娜以合作办学外教身份主动服务地方国际传播，有效延伸了项目的社会辐射功能。



2. 校地企协同深化科研与人才培养合作。2025 年 10 月，我校与俄罗斯圣彼得堡国立电子技术大学、俄罗斯国家原子能公司代表召开专项工作会议。双方围绕教学管理、学生培养、科研合作达成共识：重构“俄语+专业”课程模块，推行毕业设计“双导师制”；明确研究生录取政策并设立暑期研学项目；建立科研常态化协作机制，联合申报国际课题并推动成果对接企业需求。俄方副校长带队参会，引荐企业资源，有效延伸了合作办学在科研创新、校企融合及双边交流方面的辐射功能。



3. 骨干教师赴俄方高校访学交流。我校选派骨干教师赴俄罗斯圣彼得堡国立电子技术大学开展访学研修。访学期间，教师们围绕学科建设、课程设计、教学模式创新等主题展

开深度研讨，积极对接科研合作项目，吸收俄方教育教学先进经验。通过访学交流，有效夯实了双方合作办学基础，为提升我校跨文化人才培养质量、深化中俄教育协作注入新动能。



九、形势分析及应对措施

（一）形势分析

1. **内外积极影响。**中俄全面战略协作伙伴关系与共建“一带一路”倡议背景下，进一步提速合作办学规范化发展，同时中俄贸易深化催生跨文化专业人才及双语人才需求，为办学扩规模提供生源支撑；在此基础上，中俄双方学科优势互补，叠加国际格局调整机遇，既满足科创人才刚需、夯实人文交流基础，也吸引周边生源，助力拓展国际影响力。

2. **潜在风险挑战。**中俄合作办学面临双重风险挑战，一是语言层面，俄语普及度低且学生基础参差不齐；二是教育层面，中俄理念模式存在差异，跨文化教学的价值引领与文化认同培养难度较大，同时地缘政治变化可能干扰跨境交流，人工智能技术变革也使传统培养模式、教学内容与方法难以适配。

（二）应对措施

1. **抢抓合作机遇，深化办学优势。**紧扣中俄全面战略协作伙伴关系与共建“一带一路”倡议升级机遇，针对跨文化、双语人才的刚需，强化合作办学质量；深化双方学科优势互补，聚焦科创人才培养，夯实人文交流基础；拓展周边国家生源渠道，打造特色办学品牌，提升合作办学的国际影响力与辐射力。

2. **破解办学挑战，创新培养模式。**针对俄语普及度低、学生基础不均的老问题，构建“语言+专业+实践”体系，实施分层分类教学，强化俄语基础与专业双语能力培养；融合中俄教育理念与模式，筑牢跨文化教学的价值引领根基，常态化举办跨文化活动，营造国际化氛围；紧跟人工智能发展趋势，创新培养模式与教学方法，适配技术变革需求，保障合作办学高质量发展。

3. **完善保障机制，夯实合作基础。**强化政策衔接，建立质量监控协同机制；定期举办合作论坛，加强多层次沟通，及时解决合作办学存在问题；加强建立互聘互访机制，继续

引进俄方名师；完善师资培训体系，开展跨文化教学能力培训，提升教师综合素养；建立应急处置机制，保障师生跨境学习工作安全顺畅。

徐州工程学院

2026 年 9 月 25 日